

# Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Metodická příručka

pro práci s interaktivními výukovými materiály  
německého jazyka

s využitím programu **ActivInspire**

---

zaměření na témata gramatická, reálie  
a mezipředmětové vztahy

**JazykyInteraktivne.cz**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## O projektu

### **"Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky"**

je projekt, který realizovala Masarykova obchodní akademie Jičín v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, ve spolupráci s 26 partnerskými středními školami České republiky.

Bylo vytvořeno odborné partnerství - síť zapojených škol při vytváření a sdílení výukových prezentací. V rámci projektu se uskutečnila regionální školení a semináře tvůrců prezentací a členů odborných předmětových komisí, kteří hodnotili a schvalovali interaktivní výukové materiály dle stanovených kritérií. Partnerské školy byly vybaveny moderními informačními, komunikačními a interaktivními technologiemi, které využívají k zefektivnění a zkvalitnění výuky cizích jazyků.

V období od března 2010 do února 2013 vytvořilo více než 100 učitelů - tvůrců zúčastněných škol 3180 interaktivních výukových materiálů pro anglický, německý, ruský, francouzský, španělský a latinský jazyk. Výukové prezentace jsou volně dostupné ke stažení na webových stránkách [www.jazykyinteraktivne.cz](http://www.jazykyinteraktivne.cz). Ke vstupu na webové stránky projektu slouží jednoduchá a bezplatná registrace. V současné době je na stránkách zaregistrováno více než 4000 uživatelů, většinou učitelů cizích jazyků středních škol.

Vytvořené výukové prezentace byly ověřovány v průběhu tříletého období realizace projektu při výuce cizích jazyků žáky pod vedením učitelů partnerských škol. Kladná zpětná vazba byla zaznamenána nejen z řad partnerských škol, ale i dalších středních škol České republiky a v dalších zemích Evropské unie. Projekt byl prezentován v rámci mezinárodního projektu partnerství škol ve Finsku a na Slovensku, na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové a na celostátní konferenci Počítač ve škole 2012 v Novém Městě na Moravě.

Interaktivní materiály vytvořeny v programu v programu ActivInspire společnosti Promethean. Aplikace ActivInspire je základem pro moderní výukové aktivity, je určena k použití ve třídě, takže učitelům umožňuje vést vyučovací hodinu prostřednictvím interaktivní tabule.

Vytvořené výukové materiály se zabývají tématy konverzačními, reáliemi zemí příslušných jazykových regionů, tématy odbornými, gramatickými, literárními i z oblasti umění, historie, hudby, filmu a další tematikou s využitím a prohloubením mezipředmětových vztahů. Výukové prezentace jsou zpracovány na různých stupních obtížnosti úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, jsou v souladu se vzdělávacími programy zúčastněných středních škol.

Tato příručka pomůže uživatelům a zájemcům o využití projektových výukových materiálů vyhledávat požadované prezentace na webových stránkách, poskytuje praktický návod pro práci s aplikací ActivInspire a s vytvořenými výukovými materiály.

## Vazba výukových materiálů na Společný evropský referenční rámec pro jazyky

Vzhledem k tomu, že materiály vytvářely/i učitelky a učitelé různých typů škol od gymnázií, přes obchodní akademie, střední průmyslové, střední odborné školy různého zaměření až po odborná učiliště, obsahuje vytvořený soubor materiály, které zasahují do všech oblastí užívání jazyka (podle SERRJ) a které jsou zpracovány na úrovni „uživatel základů jazyka“ (A1 a A2) a na úrovni „samostatný uživatel“ (B1 a B2). Najdeme zde předváděcí sešity s tématy z oblasti osobní, veřejné, pracovní i vzdělávací. Pestrá paleta témat umožňuje rozvoj komunikativních jazykových kompetencí žáků ve většině obvyklých životních situací a na čtyřech referenčních úrovních, a umožňuje tak naplnit komunikativní potřeby širokého spektra učících se.

Soubor nabízených materiálů obsahuje témata:

### 1) z oblasti každodenního života

- obvyklá konverzační témata od popisu člověka, jeho charakteru, zájmů a trávení volného času, přes téma rodina, bydlení, zdravý životní styl, přes ochranu přírody a životního prostředí, svátky v průběhu roku, ..., sport, vzdělání, kultura a umění až po témata věda a technika a problémy současného světa;

### 2) z oblasti gramatiky a slovní zásoby

- gramatické okruhy, jež zpracovávají především otázky morfologie a syntaxe; v menší míře jsou zastoupeny materiály na zprostředkování lexikologických témat, hlavně ustálených spojení;

### 3) z oblasti reálií

- tematické okruhy zabývající se zeměpisnými, historickými, politickými, hospodářskými, turistickými a kulturními charakteristikami, jakož i zajímavostmi České republiky a německy mluvících zemí, jejich hlavních a dalších významných měst. Najdeme zde však mimo jiné i témata týkající se integrující se Evropy i problematiku mezinárodních organizací.

### 4) z odborných předmětů vyučovaných odbornými školami zapojenými do projektu

- tematické okruhy, které zahrnují např. cestovní ruch a gastronomii, obchod, služby, řemesla, veřejnou správu, média, ale i obchodní korespondenci a prostředky elektronické komunikace.

Řada nabízených konverzačních a většina gramatických témat je zpracována na několika úrovních podle SERRJ, často na prvních čtyřech. Na úrovni A1 a A2 tak přináší předložené pracovní sešity materiál pro expoziční, výkladové hodiny. Tyto výukové materiály představují nejen usnadnění učitelovy práce tím, že obsahují hotové diagramy, tabulky, úkoly, cvičení atd., a vhodně tak doplňují učebnice, ale poskytují i přehledně uspořádanou vizuální

podporu pro žáky; kromě toho – vzhledem ke své interaktivní povaze – přináší do výuky prvky činnostního vyučování. Na úrovni B1 poskytují pracovní sešity zpracovávající tu samou gramatickou či konverzační látku možnosti mnohostranného procvičování a upevňování učiva, na úrovni B2 se pak procvičuje daný gramatický jev / dané téma společně s poměrně náročnou slovní zásobou.

Podobně i ve zbylých dvou oblastech (reálie a odborná témata) poskytují předložené materiály zpracování stejné učební látky na více úrovních podle SERRJ, což umožňuje, aby pracovní sešity

vytvořené v rámci projektu „Cizí jazyky interaktivně“ využívali vyučující různých typů škol. Zpracování stejných témat na různých úrovních usnadňuje výběr vhodného materiálu pro danou skupinu žáků. Navíc učitelé, kteří zvládají základy programu AktivInspire, nemusejí používat sešity výhradně ve stávající podobě, ale mohou z nich vybírat části podle vlastních potřeb, mohou je různě kombinovat, upravovat, případně dotvářet. Díky tomu, že témata tohoto souboru materiálů pokrývají prakticky všechna povinná témata uvedená v RVP pro gymnázia i ostatní typy škol ukončených maturitní zkouškou, neomezuje různost v pojetí školních vzdělávacích programů učitele ve využití nabízených předváděcích sešitů.

Velkým přínosem pro výuku německého jazyka je propojení faktů s pestrou a účelnou názorností interaktivních výukových prezentací. Např. prezentace zaměřené na realie německy mluvících zemí obsahují informace geografické, demografické, politické, kulturní, literární a další, přináší obrazový a mapový materiál a odkazy na užitečné webové stránky. Obrázky, fotografie, grafy, tabulky a další objekty v prezentacích gramatických, geografických a dalších prohlubují proces osvojování gramatického učiva v souvislosti se slovní zásobou, znalostmi o německy mluvících zemích, upevňují a prohlubují mezipředmětové vztah

### Popis požadovaných znalostí podle jednotlivých úrovní SERRJ

Kompetenzniveau	A		B	
Kompetenzbeschreibung	Basic User		Independent User	
Niveaustufe	A1	A2	B1	B2
Beschreibung des Referenzniveaus	Breakthrough	Way stage	Threshold	Vantage
Kann-Beschreibungen	Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner	Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen	Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche	Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem

	langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen	über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.	Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.	breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.
--	---	--	---	---

Na středních školách v České republice dosahují absolventi obvykle úrovně B2 (maturitní cizí jazyk) a B1 (druhý a další cizí jazyk), dle charakteru a vzdělávacích programů škol.

## Společný evropský referenční rámec pro jazyky na stránkách MŠMT

The screenshot shows the website of the Ministry of Education, Youth and Sports (MŠMT). The main content area is titled "Společný evropský referenční rámec pro jazyky". Below the title, there is a paragraph explaining the framework and a link to a manual. A search bar is visible on the right side of the page, and there is a list of news items under the heading "Aktuality".

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

## Webové stránky projektu - www.JazykyInteraktivne.cz

	 <p>INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ</p>							
 <ul style="list-style-type: none"> <li>ÚVODNÍ STRÁNKA</li> <li><b>PŘEDMĚTY</b></li> <li>PŘÍSPĚVATELÉ</li> <li>O PROJEKTU</li> <li>NÁPOVĚDA</li> <li>PARTNEŘI</li> <li>KONTAKTY</li> <li>PŘIHLÁŠENÍ</li> </ul> <p>uživatelské jméno <input type="text"/></p> <p>heslo <input type="password"/></p>	<p><b>SLOVO ÚVODEM</b></p> <p>Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p> <p>je projekt, který realizuje Masarykova obchodní akademie Jičín v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.</p> <p>Projekt je realizován ve spolupráci s 26 partnerskými středními školami České republiky.</p> <p>Bylo vytvořeno odborné partnerství - síť zapojených škol při vytváření a sdílení výukových prezentací. V rámci projektu probíhají regionální školení a semináře tvůrů prezentací a členů odborných předmětových komisí.</p> <p>V období od března 2010 do února 2013 vytvoří 106 učitelů - tvůrů</p>	<p><b>NEJNOVĚJŠÍ SOUBORY</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="805 510 1077 593">  <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i> </td> <td data-bbox="1077 510 1390 593">  <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 13.12. <i>Histories Prahy</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 627 1077 710">  <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i> </td> <td data-bbox="1077 627 1390 710">  <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 05.12. <i>Dny v týdnu</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 743 1077 826">  <b>RUSKÝ JAZYK</b> 17.12. <i>Způsob dopravy</i> </td> <td data-bbox="1077 743 1390 826">  <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 10.12. <i>Opakovací test</i> </td> </tr> </table>	 <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i>	 <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 13.12. <i>Histories Prahy</i>	 <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i>	 <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 05.12. <i>Dny v týdnu</i>	 <b>RUSKÝ JAZYK</b> 17.12. <i>Způsob dopravy</i>	 <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 10.12. <i>Opakovací test</i>
 <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 27.12. <i>Neformální dopis, e-mail</i>	 <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 13.12. <i>Histories Prahy</i>							
 <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 19.12. <i>Vyjádření nepochopení</i>	 <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 05.12. <i>Dny v týdnu</i>							
 <b>RUSKÝ JAZYK</b> 17.12. <i>Způsob dopravy</i>	 <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 10.12. <i>Opakovací test</i>							

Úvodní strana webových stránek projektu.

uživatelské jméno

heslo

zapomenuté heslo  registrace

Zájemci se mohou jednoduše a bezplatně zaregistrovat na úvodní stránce projektu. Po registraci již stačí jen se přihlásit a stahovat interaktivní výukové materiály v cizích jazycích.

	 <p>INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ</p>							
 <ul style="list-style-type: none"> <li>ÚVODNÍ STRÁNKA</li> <li><b>PŘEDMĚTY</b></li> <li>PŘÍSPĚVATELÉ</li> <li>O PROJEKTU</li> <li>NÁPOVĚDA</li> <li>PARTNEŘI</li> <li>KONTAKTY</li> <li>PŘIHLÁŠENÍ</li> </ul> <p>uživatelské jméno <input type="text"/></p>	<p><i>jazykyinteraktivne.cz &gt; předměty</i></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="512 1568 790 1650">  <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 1696 souborů         </td> <td data-bbox="933 1568 1390 1650">  <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 213 souborů         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1713 790 1796">  <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 953 souborů         </td> <td data-bbox="933 1713 1390 1796">  <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 30 souborů         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1859 790 1942">  <b>RUSKÝ JAZYK</b> 197 souborů         </td> <td data-bbox="933 1859 1390 1942">  <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 30 souborů         </td> </tr> </table>		 <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 1696 souborů	 <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 213 souborů	 <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 953 souborů	 <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 30 souborů	 <b>RUSKÝ JAZYK</b> 197 souborů	 <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 30 souborů
 <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 1696 souborů	 <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> 213 souborů							
 <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> 953 souborů	 <b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> 30 souborů							
 <b>RUSKÝ JAZYK</b> 197 souborů	 <b>LATINSKÝ JAZYK</b> 30 souborů							
<p>© 2013 jazykyinteraktivne.cz   info@jazykyinteraktivne.cz   </p>								

## Vyhledávání na webových stránkách projektu

Po zvolení požadovaného jazyka se objeví nabídka pro vyhledávání prezentací podle autora, úrovně SERRJ a tematického zaměření.



The screenshot shows the website interface for 'jazykyinteraktivne.cz'. At the top, there are logos for ESF (evropský sociální fond v ČR), EVROPSKÁ UNIE, MŠMT (MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY), and OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Below these is the text 'INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ'. The main content area shows a search path: 'jazykyinteraktivne.cz > předměty > Německý jazyk'. On the left, there is a logo for 'MASARYKOVA OBCHODNÍ AKADEMIE JIČÍN'. Below the logo are three buttons: 'ÚVODNÍ STRÁNKA', 'PŘEDMĚTY', and 'PŘÍSPĚVATELÉ'. In the center, there is a German flag icon and the text 'Německý jazyk'. On the right, there are search filters: 'Autor: - všichni -', 'Úroveň: - všechny -', 'Téma: - všechny -', and 'Řadit: název'. Below these filters is a 'Proveď' button. At the bottom, there are two buttons: 'MATERIÁLY KE STAŽENÍ' and 'KE SCHVÁLENÍ'.



Výukový materiál stáhneme a uložíme do svého počítače. Abychom mohli se staženou prezentací pracovat, je nezbytná instalace aplikace ActivInspire, můžeme stáhnout na adrese společnosti Promethean:

<http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>

**Webové stránky poskytují u jednotlivých výukových materiálů následující informace:**

- datum vytvoření
- název
- úroveň obtížnosti podle SERRJ
- tematické zaměření
- popis prezentace
- odkaz na soubor
- velikost souboru v MB
- počet stáhnutí souboru
- další materiály autora

Moje odučené hodiny		
Datum	Třída	Počet žáků
Přidat novou hodinu		
Datum:	<input type="text"/>	
Třída:	<input type="text"/>	
Počet žáků:	<input type="text"/>	
<input type="button" value="Přidat"/>		

Tabulka je určena k záznamu ověřování, testování a statistice četnosti využití výukových materiálů pro realizátora projektu.

## Popis dalších sekcí navigačního panelu webových stránek

<b>ÚVODNÍ STRÁNKA</b>	úvodní strana webových stránek
<b>PŘEDMĚTY</b>	předměty s uvedením počtu prezentací
<b>PŘÍSPĚVATELÉ</b>	seznam tvůrců výukových materiálů
<b>O PROJEKTU</b>	informace o projektu
<b>NÁPOVĚDA</b>	návod k používání webových stránek
<b>PARTNEŘI</b>	seznam zúčastněných škol
<b>KONTAKTY</b>	kontakty na členy projektového týmu

### Nastavení uživatelského účtu

#### Osobní údaje

Titul:

Jméno \*:

Příjmení \*:

Škola \*:

Kraj \*:  ▼

Aprobace:

E-mail \*:

Telefon:

Rok narození:

### Přihlašovací údaje

Přihlašovací jméno \*:

#### Změna hesla

Staré heslo:

Nové heslo:

Zopakovat nové heslo:

\* Povinné údaje.

V sekci "nastavení" lze upravit osobní údaje uvedené při registraci a údaje přihlašovací, kromě zvoleného přihlašovacího jména. Pole označená hvězdičkou jsou povinná. V případě technických problémů lze kontaktovat administrátora projektu, jehož adresa je uvedena v kontaktech.

Webové stránky budou i po ukončení projektu plně funkční, účastníci projektu budou své prezentace dle potřeby aktualizovat a doplňovat.

Prostřednictvím emailové adresy, uvedené na závěrečné straně výukových materiálů, lze kontaktovat i autory jednotlivých prezentací.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

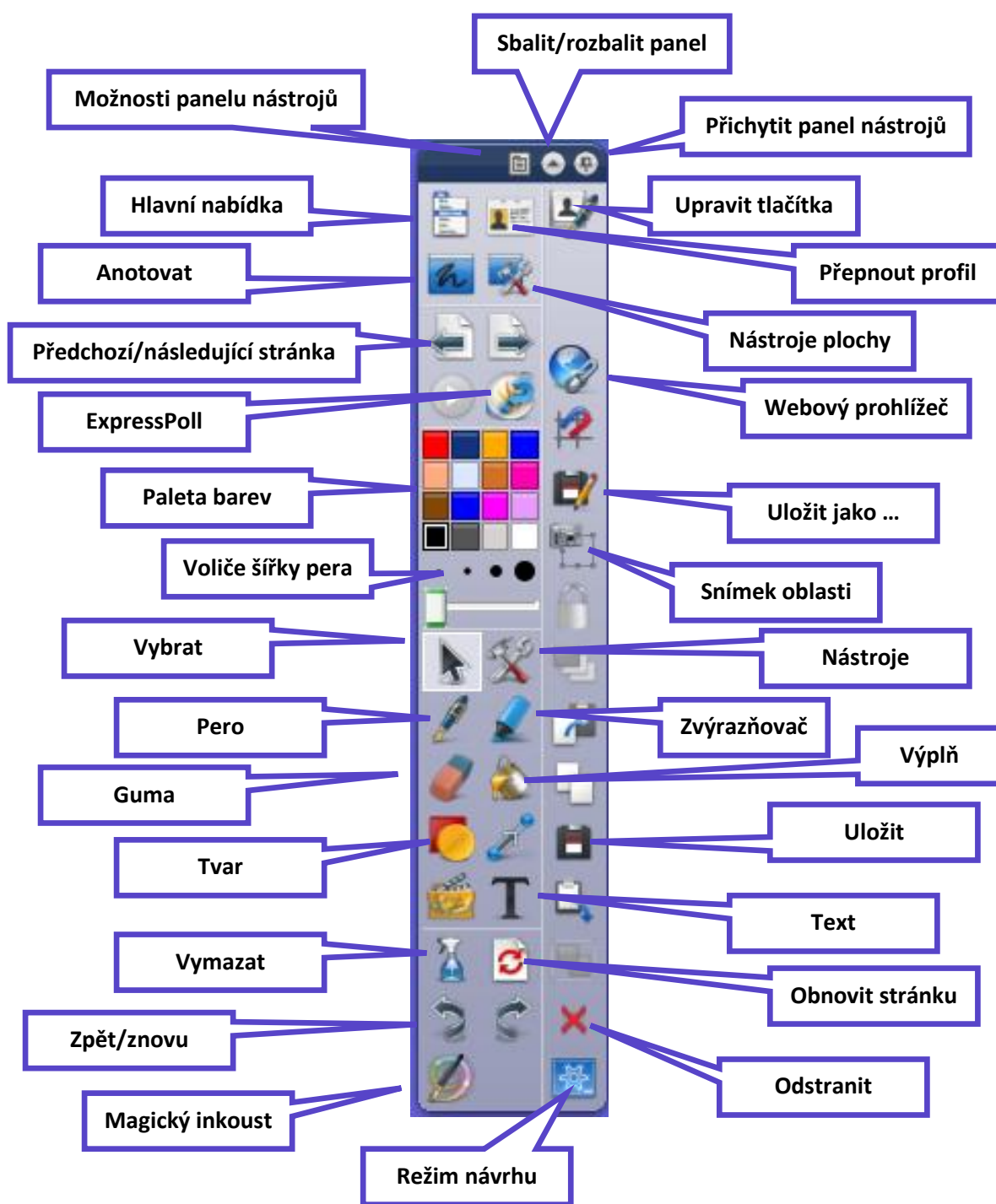


## O aplikaci ActivInspire

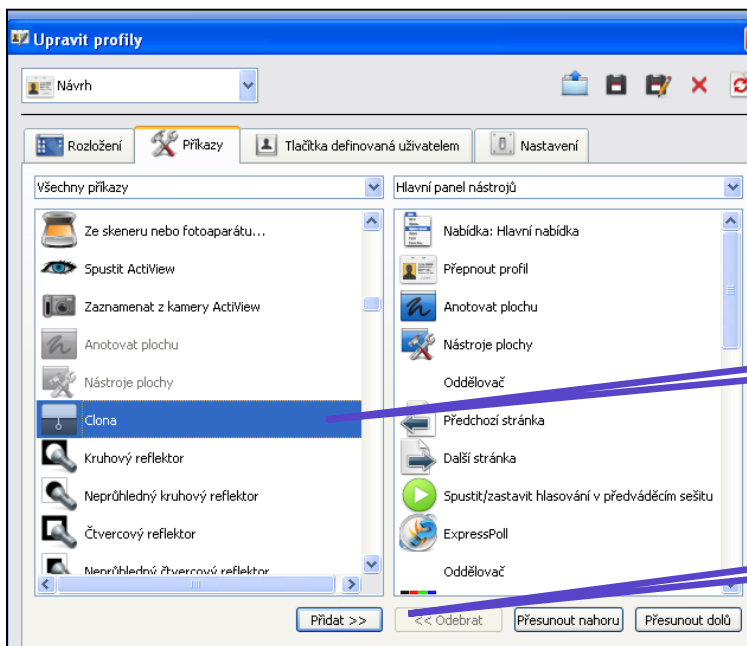
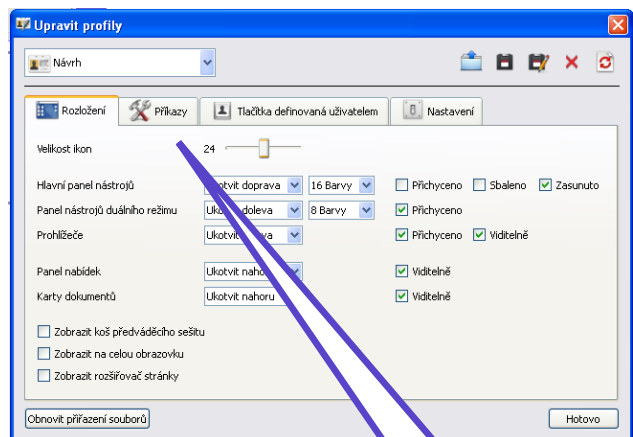
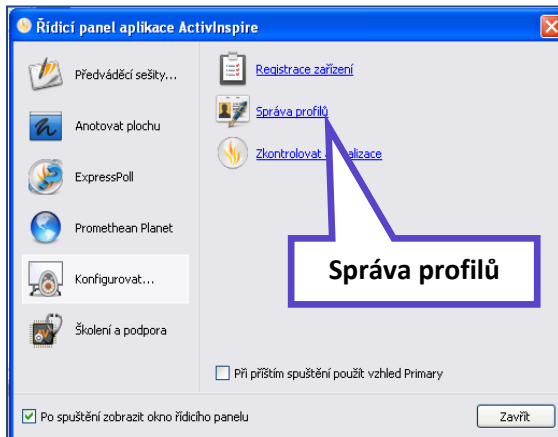
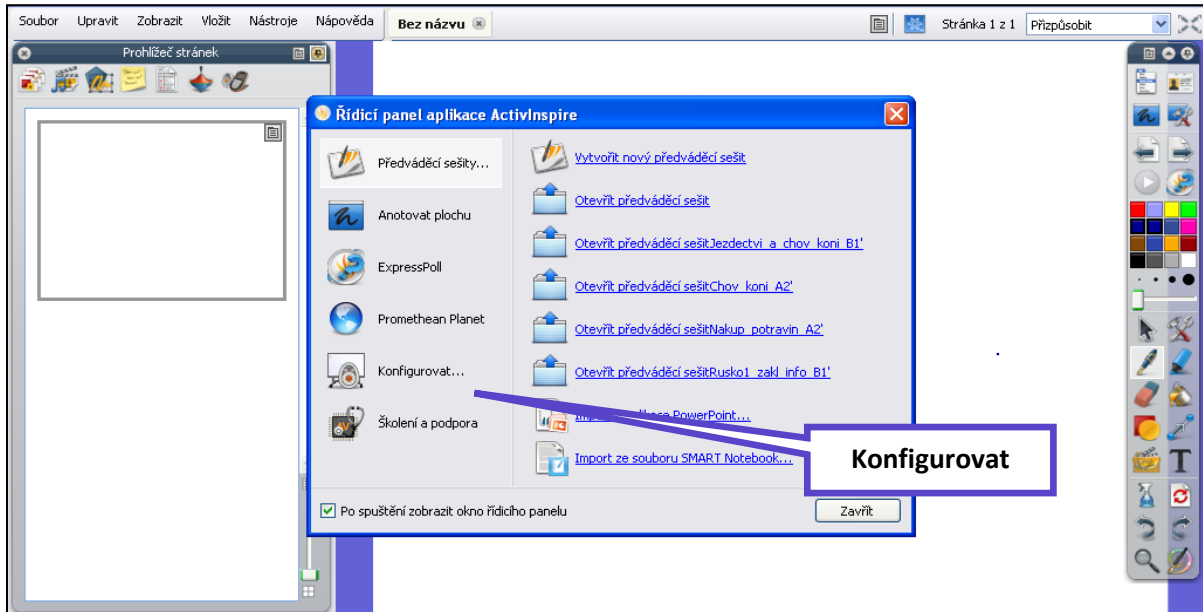
Aplikace ActivInspire je základem pro moderní výukové aktivity. Je určena k použití ve třídě, takže učitelům umožňuje vést hodinu prostřednictvím interaktivní tabule. Poskytuje možnost vytvořit nové hodiny plné rozmanitých a účinných aktivit a zaměřit se na hodnocení získaných znalostí u studentů, skupin i celé třídy.

Prostřednictvím výběru rozhraní odpovídajících věku poskytuje aplikace ActivInspire učitelům přístup k velkému množství výukových aktivit, nástrojů, obrázků, zvuků, šablon a k dalším prostředkům.

### Popis panelu nástrojů



Do panelu nástrojů lze v řídicím panelu aplikace přidat i další nástroje, nebo méně užívané odebrat.

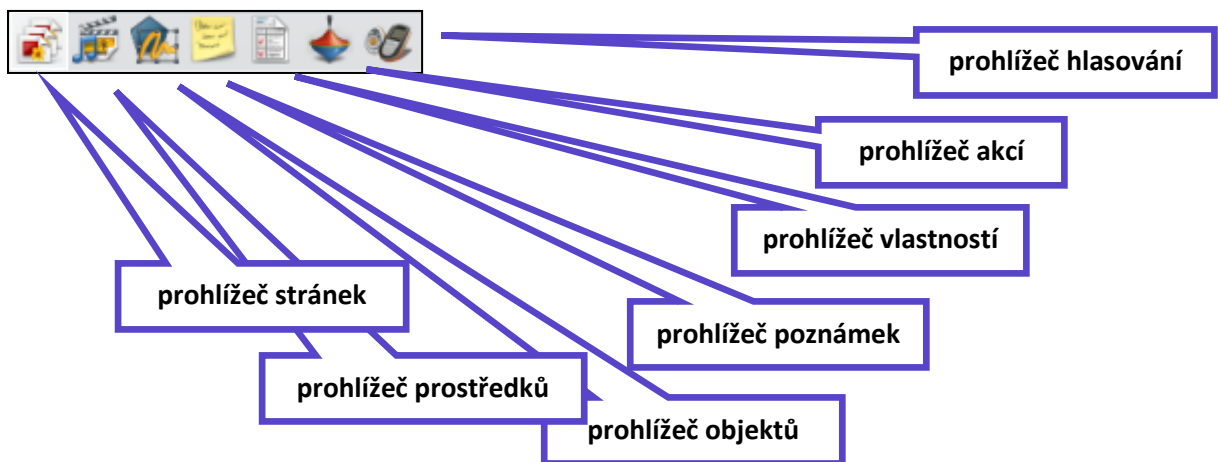
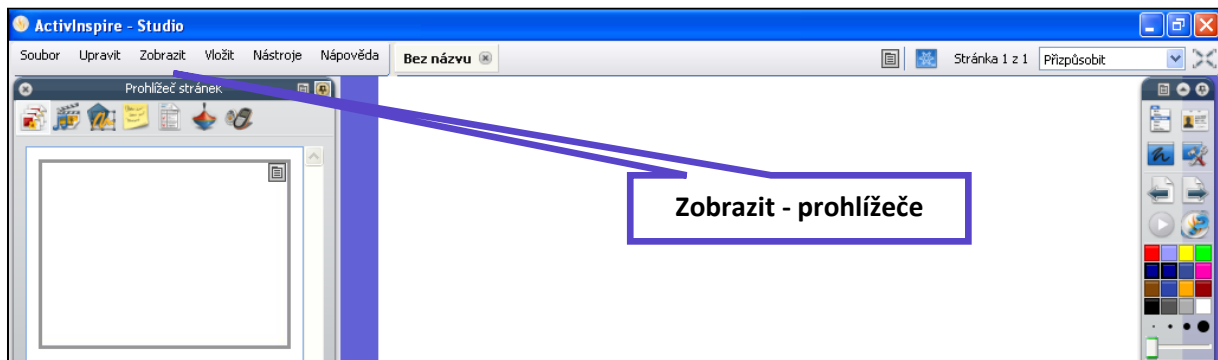


## Funkce a nástroje aplikace ActivInspire

Všechny funkce, nástroje a další možnosti jsou přehledně a podrobně popsány v sekci "nápověda" aplikace: [ActivInspirefile:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help\\_cs.htm](http://C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)



## Prohlížeče



## Nástroje aplikace ActivInspire



### PERO

Kde?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nástroje &gt; <b>Pero</b></li><li>• Hlavní panel nástrojů</li><li>• Panel nástrojů duálního režimu</li></ul>
Klávesová zkratka?	CTRL+Shift+P (Windows™ a Linux™) Cmd+Shift+P (Mac®)
Jak?	Kreslete a pište pomalu, snažte se docílit nepřerušovaného tahu, abyste nevytvořili množství malých anotací.
Kde lze nástroj přizpůsobit?	Barvu a šířku lze nastavit v hlavním panelu nástrojů (ActivInspire Studio) nebo v zásobníku per (ActivInspire Primary).



### VYBRAT

Co?	<b>Výběr</b> a úpravy různých položek v předváděcím sešitu.
Kde?	Nástroje > Vybrat Hlavní panel nástrojů
Klávesová zkratka?	Esc (všechny platformy)
Jak?	Vyberte nástroj a potom klikněte na položku nebo přetáhněte kurzorem přes jednu nebo více položek, a tak je vyberte jako skupinu.



### GUMA

Co?	Trvale vymaže nebo rozdělí anotace vytvořené pomocí nástrojů Pero, Zvýrazňovač nebo Magický inkoust.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nástroje &gt; <b>Guma</b></li><li>• Hlavní panel nástrojů</li><li>• Panel nástrojů duálního režimu</li></ul>
Klávesová zkratka?	CTRL+E (Windows™ a Linux™) Cmd+E (Mac®)
Jak?	Vyberte šířku nástroje a potom lehce vygumujte anotaci.



DALŠÍ



PŘEDCHOZÍ STRÁNKA

Jak?	Opakovaným klikáním můžete po jedné stránce listovat předváděcím sešitem dopředu nebo dozadu. Pokud se nacházíte na poslední stránce předváděcího sešitu a kliknete na tlačítko <b>Další stránka</b> , vloží se prázdná stránka.
------	---



## VÝPLŇ

Co?	Slouží k vyplnění: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarů jednotnou nebo přechodovou barvou (barevný přechod můžete nastavit v prohlížeči vlastností)</li> <li>• Průniku tvarů různými barvami</li> <li>• Stránek</li> </ul> Změní barvu ohraničení objektu.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní panel nástrojů</li> <li>• Nástroje &gt; Výplň</li> <li>• Panel nástrojů duálního režimu</li> </ul>
Klávesová zkratka?	<b>CTRL+F</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+F</b> (Mac®)
Jak?	Klikněte na položku <b>Výplň</b> , změňte podle potřeby požadovanou barvu a potom klikněte na příslušný objekt, stránku nebo ohraničení.



## TEXT

Co?	Umožňuje přidávat nebo upravovat formátované <b>textové</b> objekty na stránky předváděcího sešitu.
Kde?	Hlavní nabídka > Nástroje > <b>Text</b> Hlavní panel nástrojů
Klávesová zkratka?	<b>CTRL+T</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+T</b> (Mac®)
Jak?	Vyberte nástroj <b>Text</b> a potom klikněte na stránku předváděcího sešitu, a tak vložte nový <b>textový</b> objekt. Případně klikněte na existující <b>textový</b> objekt a upravte jej. V režimu úprav <b>textu</b> se v horní části obrazovky zobrazí panel nástrojů <b>Formát</b> , který obsahuje celou řadu funkcí pro úpravu <b>textu</b> , včetně výběru písma, jeho velikosti, vlastností a symbolů. Chcete-li <b>text</b> z pole pro úpravu <b>textu</b> vložit na stránku, klikněte mimo pole nebo vyberte jiný nástroj.



## TVAR

Co?	Nástroj <b>Tvar</b> poskytuje přístup k panelu nástrojů <b>Tvar</b> , který obsahuje řadu předem zadaných objektů <b>tvarů</b> a čar, jež lze přidat na stránku předváděcího sešitu.
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní panel nástrojů</li> <li>• Hlavní nabídka &gt; Vložit &gt; <b>Tvary</b></li> </ul>
Klávesová zkratka?	<b>CTRL+Shift+S</b> (Windows™ a Linux™)
Jak?	Kliknutím na nástroj <b>Tvar</b> zobrazíte panel nástrojů <b>Tvar</b> . Na panelu nástrojů <b>Tvar</b> klikněte na konkrétní <b>tvar</b> (nebo čáru), který chcete přidat na stránku. Přesuňte kurzor na místo na stránce, kde chcete nakreslit <b>tvar</b> . Potom klikněte a přetáhněte kurzor napříč přes stránku, a tak na ni přidejte nový objekt <b>tvaru</b> požadované velikosti.



## OBNOVIT STRÁNKU

Obnoví aktuální stránku do stavu, v němž byla při posledním uložení.


V nových, dosud neuložených předváděcích sešitech vymaže aktuální stránku.



ZPĚT



ZNOVU

Co?	Vrátí <b>zpět</b> nebo znovu provede poslední akci, například použití nástroje <b>Výplň</b>  .
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravit &gt; <b>Zpět</b></li> <li>• Upravit &gt; Znovu</li> <li>• Hlavní panel nástrojů</li> </ul>
Klávesová zkratka?	<b>Zpět:</b> <b>CTRL+Z</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+Z</b> (Mac®) <b>Znovu:</b> <b>CTRL+Y</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+Shift+Z</b> (Mac®)
Jak?	Můžete kliknout opakovaně, a tak vrátit <b>zpět</b> nebo znovu provést tolik akcí, kolik potřebujete.



MAGICKÝ INKOUST

Co?	Zneviditelní objekty (nebo jejich části) v horní vrstvě, aby bylo možné vidět objekty v nižších vrstvách.
Kde?	Nástroje > <b>Magický inkoust</b>
Klávesová zkratka?	<b>CTRL+Shift+M</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+Shift+M</b> (Mac®)
Jak?	<b>Magický inkoust</b> se chová jako pero, pomocí něj lze nakreslit průhlednou anotaci v horní vrstvě, a tak v objektech horní vrstvy vytvořit průhledná okna.



FOTOAPARÁT

Co?	Pořízení snímku obrazovky – může se například jednat o obrázek webové stránky nebo předváděcího sešitu.										
Kde?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástroje &gt; <b>Fotoaparát</b></li> <li>• Nástroje plochy</li> </ul>										
Klávesová zkratka?	Snímek oblasti (viz popis níže): <b>CTRL+Shift+K</b> (Windows™ a Linux™) <b>Cmd+Shift+K</b> (Mac®)										
Jak?	<p>Zvolte typ snímku z rozbalovací nabídky a potom v poli Snímek <b>fotoaparátu</b> vyberte cílové umístění snímku.</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Snímek oblasti</b></td> <td>Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytlů můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek <b>fotoaparátu</b>.</td> </tr> <tr> <td><b>Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů</b></td> <td>Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu. <b>Fotoaparát</b> se aktivuje po dokončení ohraničení.</td> </tr> <tr> <td><b>Snímek od ruky</b></td> <td>Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu.</td> </tr> <tr> <td><b>Snímek okna</b></td> <td>Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.</td> </tr> <tr> <td><b>Snímek celé obrazovky</b></td> <td>Snímá celou obrazovku.</td> </tr> </table>	<b>Snímek oblasti</b>	Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytlů můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek <b>fotoaparátu</b> .	<b>Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů</b>	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu. <b>Fotoaparát</b> se aktivuje po dokončení ohraničení.	<b>Snímek od ruky</b>	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu.	<b>Snímek okna</b>	Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.	<b>Snímek celé obrazovky</b>	Snímá celou obrazovku.
<b>Snímek oblasti</b>	Zobrazí se zvýrazněné pole. Klikněte dovnitř pole a přetáhněte je na požadované místo – pomocí úchytlů můžete také změnit jeho rozměry. Pro upřesnění všech nastavení použijte ovládací prvek Pozice v poli Snímek <b>fotoaparátu</b> .										
<b>Snímek oblasti mezi spojnicemi bodů</b>	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete úsečky, kterými ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu. <b>Fotoaparát</b> se aktivuje po dokončení ohraničení.										
<b>Snímek od ruky</b>	Klikněte a přetáhněte ukazatel, a tak nakreslete volný tvar, kterým ohraničíte zvýrazněnou oblast na ztmavené obrazovce. Oblast snímku nelze přesunout ani upravit – pokud se vám snímek nepodaří, stačí pole Snímek <b>fotoaparátu</b> zavřít a zkusit to znovu.										
<b>Snímek okna</b>	Snímá dialogové pole nebo okno aplikace Activinspire.										
<b>Snímek celé obrazovky</b>	Snímá celou obrazovku.										
	<p>Zvolte umístění:</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Aktuální stránka</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Nová stránka</b></td> <td>Za aktuální stránku se vloží nová stránka.</td> </tr> </table>	<b>Aktuální stránka</b>		<b>Nová stránka</b>	Za aktuální stránku se vloží nová stránka.						
<b>Aktuální stránka</b>											
<b>Nová stránka</b>	Za aktuální stránku se vloží nová stránka.										



## HLAVNÍ NABÍDKA

Zobrazí se hlavní nabídka. Ta umožňuje přístup ke stejným nabídkám jako panel nabídek.



## PŘEPNOUT PROFIL

Zobrazí se živá plocha počítače jako pozadí předváděcího sešitu. Umožňuje anotovat pracovní plochu a interaktivně pracovat s dalšími aplikacemi.



## ANOTOVAT PLOCHU

Zobrazí se živá plocha počítače jako pozadí předváděcího sešitu. Umožňuje anotovat pracovní plochu a interaktivně pracovat s dalšími aplikacemi.



## CLONA











Clonu si můžeme představit jako žaluzii nebo zástlepu. Stránka předváděcího sešitu se skryje a pomocí kurzoru lze clonu odhrnout. Tímto způsobem můžete postupně odhalit stránku přesunutím kurzoru z libovolné strany směrem do středu stránky. Pokud clonu aktivujete, budou ve výchozím nastavení zakryté všechny stránky předváděcího sešitu.



## NÁSTROJE PLOCHY

Aplikace ActivInspire se minimalizuje a zobrazí se nástroje plochy:

Nástroj	Studio	Primary	Popis
Obnovit aplikaci ActivInspire			Aplikace ActivInspire se maximalizuje a nástroje plochy se zavřou.
ExpressPoll			Umožňuje položit studentům rychlou otázku a ihned zobrazit výsledky hlasování.
Promethean Planet			Ve webovém prohlížeči se otevřou webové stránky portálu Promethean Planet.
Klávesnice na obrazovce			Během práce na tabuli umožňuje přidat strojový text do předváděcího sešitu.
Fotoaparát			Umožňuje pořídit snímek obrazovky, například obrázek webové stránky nebo předváděcího sešitu.
Rotující text			Umožňuje vytvořit zprávy, které se trvale pohybují po obrazovce.

<b>Hodiny</b>			Umožňuje zvolit mezi analogovými a digitálními hodinami. Můžete nastavit jejich zobrazení a podle potřeby zvolit odpočítávání nebo připočítávání času.
<b>Nahrávání obrazovky</b>			Umožňuje nahrát akce prováděné v předváděcím sešitu, předváděcím sešitu plochy, na ploše nebo v jiné aplikaci, uložit je do souboru a potom je přehrát jako animaci.
<b>Nahrávání zvuku</b>			Pokud máte potřebné hardwarové vybavení, můžete nahrát záznam zvuku.
<b>Kalkulačka</b>			Slouží k provádění matematických výpočtů na tabuli.
<b>Kostky</b>			Umožňuje hodit až pět kostek.


## ODPOVĚDNÍ SYSTÉM

### Spustit/zastavit hlasování v předváděcím sešitu

Zobrazí se pole Souhrn hlasování. Lze použít pouze v případě, že aktuální stránka obsahuje připravenou hlasovací otázku (zobrazí se zeleně).

### Express Poll

Umožňuje položit studentům rychlou otázku a ihned zobrazit výsledky hlasování

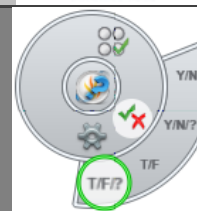
**Rychlé otázky a ExpressPoll:** Kdykoli během hodiny můžete svým studentům položit otázku kliknutím na tlačítko **ExpressPoll** . Zobrazí se hlasovací kolo.

Po několika použitích vám bude zřejmý jeho název. Návrh hlasovacího kola pomáhá srozumitelně formulovat otázky, aby bylo studentům jasné, jakou odpověď od nich očekáváte.

### Postup

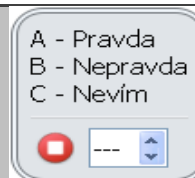
1. Umístěte pero na hlasovací kolo a zvýrazněte styl otázky.
2. Přesuňte pero paprskovitě směrem ven, a tak zobrazíte možnosti právě zvýrazněného stylu.
3. Kliknutím vyberte jednu z možností.

Obrázek vpravo zobrazuje hlasovací kolo pro zařízení ActiVote. Zvýrazněný styl otázky je „Pravda/nepravda“. Tento styl otázky má čtyři možnosti odpovědi. Zvolená možnost umožňuje zadat odpovědi „Pravda“, „Nepravda“ a „Nevím“.





Tyto možné odpovědi vidíte v zobrazeném poli Souhrn hlasování.



Vedle červeného tlačítka Zastavit hlasování můžete nastavit časový limit, a to zadáním číslic nebo pomocí šipek. Pokud je již v profilu nastaven časový limit pro nástroj ExpressPoll, spustí se odpočítávání ihned po zobrazení pole souhrnu. V případě použití časového limitu můžete také použít tlačítko Pozastavit hlasování, budete-li potřebovat přesněji řídit hlasovací relaci.



### Paleta barev

V aplikaci ActivInspire Studio si můžete vybrat barvu textu, zvýrazňovače, čar, tvarů, výplně objektů a dalších položek. Pokud chcete vybrat barvu, která není součástí palety barev, klikněte pravým tlačítkem na barvu, kterou chcete změnit, a vyberte jinou barvu nebo si vytvořte barvu vlastní.



### Voliče šířky

V aplikaci ActivInspire Studio můžete vybrat různé velikosti nástrojů Guma, Zvýrazňovač nebo Pero.



### Zvýrazňovač

<b>Co?</b>	<b>Zvýrazní oblast v předváděcím sešitu pomocí průsvitné barvy.</b>
<b>Kde?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástroje &gt; Zvýrazňovač</li> <li>Hlavní panel nástrojů Panel nástrojů duálního režimu</li> <li>Zásobník per duálního režimu</li> </ul>
<b>Klávesová zkratka?</b>	<b>CTRL+H</b> (Windows™ a Linux™)  <b>Cmd+H</b> (Mac®)
<b>Jak?</b>	Přetáhněte kurzor přes oblast, kterou chcete zvýraznit.



### Propojka

<b>Co?</b>	<b>Kreslení propojek mezi objekty, například při vytváření pojmových map. Spojovací čára se při přesunutí jednoho z objektů automaticky přizpůsobí.</b>
<b>Kde?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástroje &gt; <b>Propojka</b></li> <li>Hlavní panel nástrojů</li> <li>Panel nástrojů duálního režimu</li> </ul>
<b>Klávesová zkratka?</b>	<b>CTRL+Shift+C</b> (Windows™ a Linux™)  <b>Cmd+Shift+C</b> (Mac®)
<b>Jak?</b>	Klikněte a přetažením spojte objekty.



## Přidávání a odebrání odkazů na soubory a webové stránky

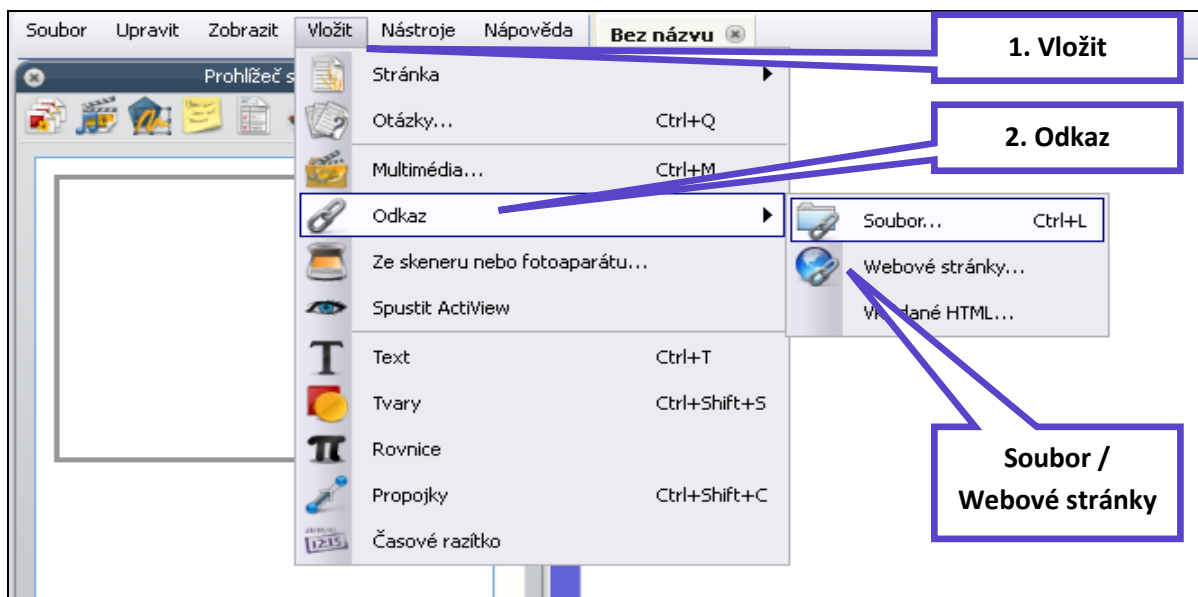
V předváděcích sešitech můžete k obohacení výuky, změně tempa hodiny nebo zaujetí pozornosti studentů používat odkazy na soubory nebo webové stránky.

Budete-li chtít otevřít soubor nebo přejít na webovou stránku, stačí kliknout ve vhodném okamžiku hodiny na připravený odkaz.

### Vytvoření odkazu na soubor

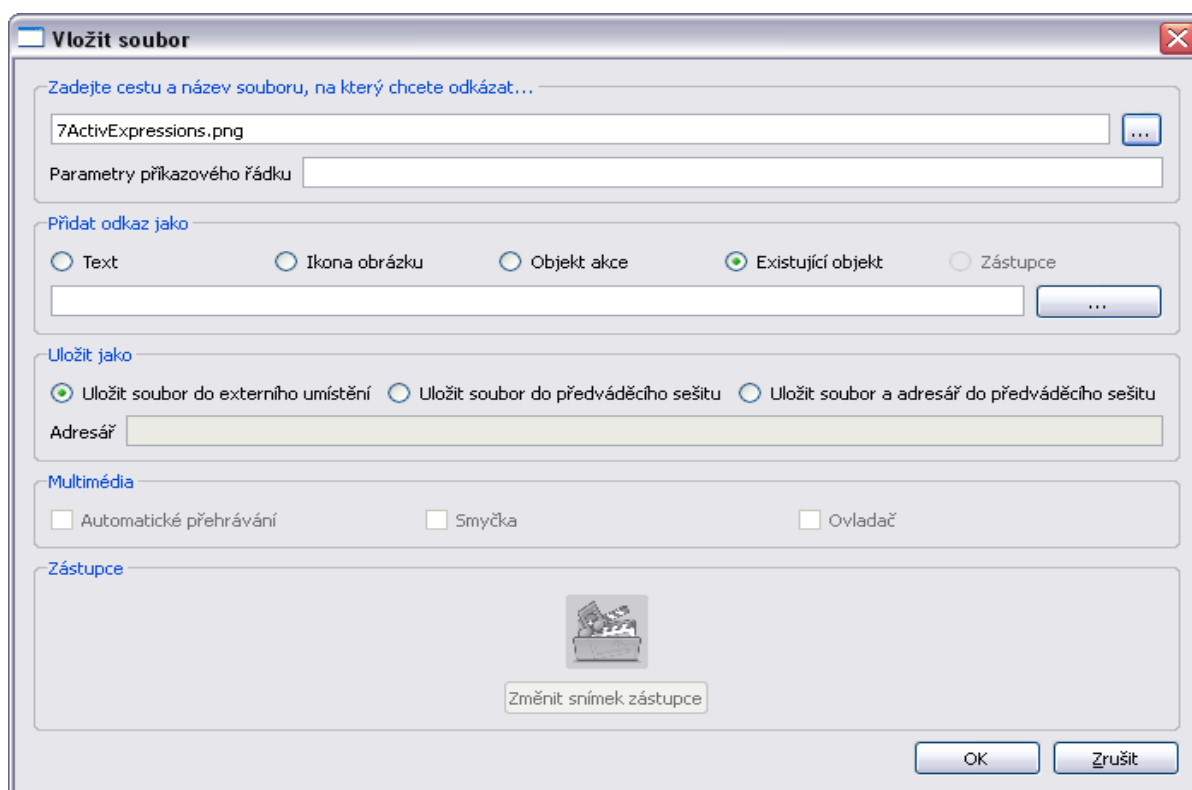
Při vytváření odkazu na soubor máte následující možnosti nastavení vzhledu odkazu na stránce a umístění souboru:

Možnost...	Akce...
<b>Přidat odkaz jako...</b>	
<b>Text</b>	Přidá odkaz jako textový řetězec.
<b>Ikona obrázku</b>	Přidá na stránku odkaz v podobě ikony obrázku  .
<b>Objekt akce</b>	Přidá odkaz jako objekt akce.
<b>Existující objekt</b>	Přiřadí odkaz k existujícímu objektu na stránce.
<b>Zástupce</b>	Vloží zástupce (určeno pro multimediální soubory). Pokud chcete, můžete změnit obrázek zástupce  .
<b>Uložit jako</b>	
<b>Uložit soubor do externího umístění</b>	Uloží soubor mimo předváděcí sešit.
<b>Uložit soubor do předváděcího sešitu</b>	Zahrne soubor do předváděcího sešitu. V závislosti na velikosti a typu souboru může dojít k výraznému zvětšení velikosti souboru .flipchart.
<b>Uložit soubor do předváděcího sešitu + adresáře</b>	Zahrne soubor do předváděcího sešitu i adresáře podle vaší volby.
<b>Multimediální soubory</b>	Následující možnosti se týkají pouze multimediálních souborů:
<b>Automatické přehrávání</b>	Po otevření předváděcího sešitu přehraje automaticky soubor.
<b>Smyčka</b>	Přehraje soubor v nekonečné smyčce.
<b>Ovladač</b>	Zobrazí multimediální ovladač umožňující zastavit a spustit přehrávání.
<b>Zástupce</b>	Přidá odkaz jako obrázek zástupce. Můžete použít výchozí obrázek nebo vyhledat a vybrat obrázek vlastní.



Následující postup popisuje, jak u existujícího objektu vytvořit odkaz na soubor, který po kliknutí na objekt otevře daný soubor.

1. V nabídce Vložit klikněte na položku **Odkaz > Soubor**. Zobrazí se dialogové okno Vybrat soubor.
2. Vyhledejte složku, která obsahuje soubor, na který chcete vložit odkaz.
3. Na soubor dvakrát klikněte nebo jej vyberte a klikněte na tlačítko **Otevřít**. Zobrazí se dialogové okno Vložit soubor.
4. Vyberte možnost **Existující objekt**, jak vidíte na obrázku.



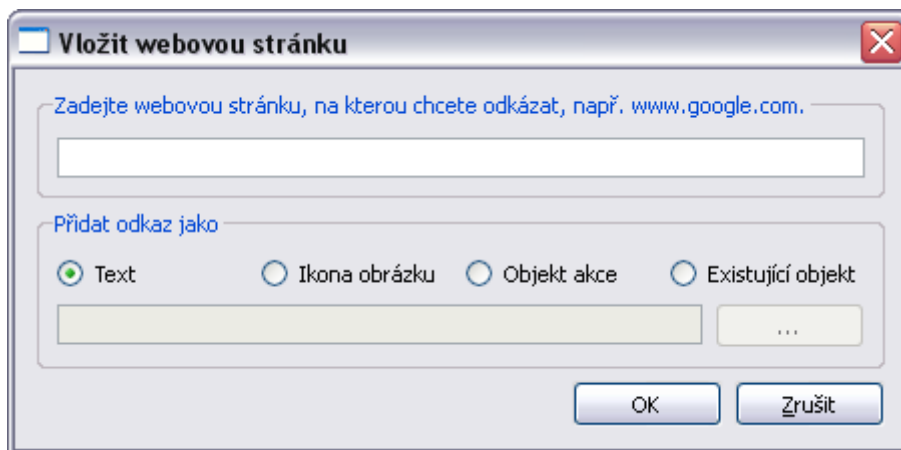
## Vytvoření odkazu na webovou stránku

Vytvoření odkazu na webovou stránku je velmi podobné vytvoření odkazu na soubor. Odkaz můžete přidat jako:

- Text
- Ikonu obrázku
- Objekt akce
- Existující objekt

Následující postup popisuje přidání odkazu jako ikony obrázku, na kterou kliknete a internetový prohlížeč vašeho operačního systému otevře vybranou adresu URL.

1. V nabídce Vložit klikněte na položku **Odkaz > Webové stránky**. Zobrazí se dialogové okno Vložit webovou stránku.
2. Zadejte adresu URL webové stránky, na kterou chcete vložit odkaz.
3. Vyberte možnost **Ikona obrázku**.
4. Klikněte na tlačítko **OK**.



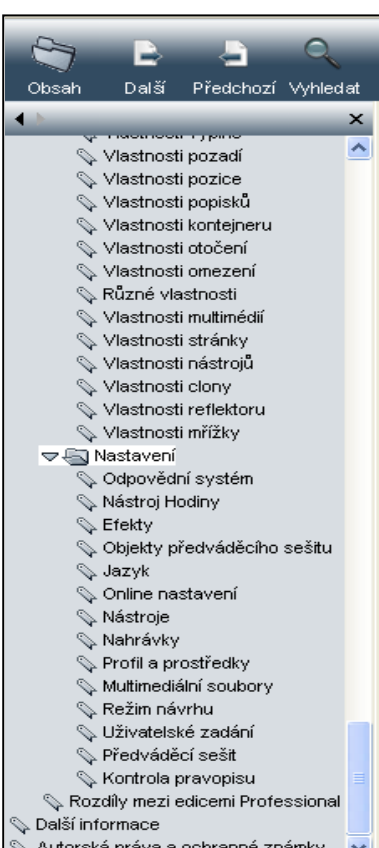
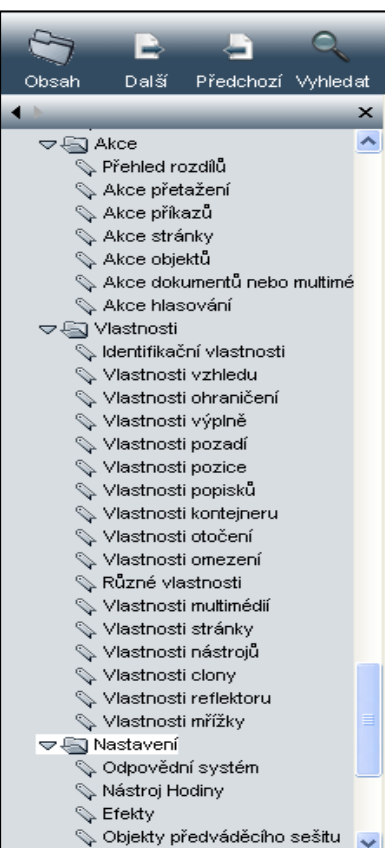
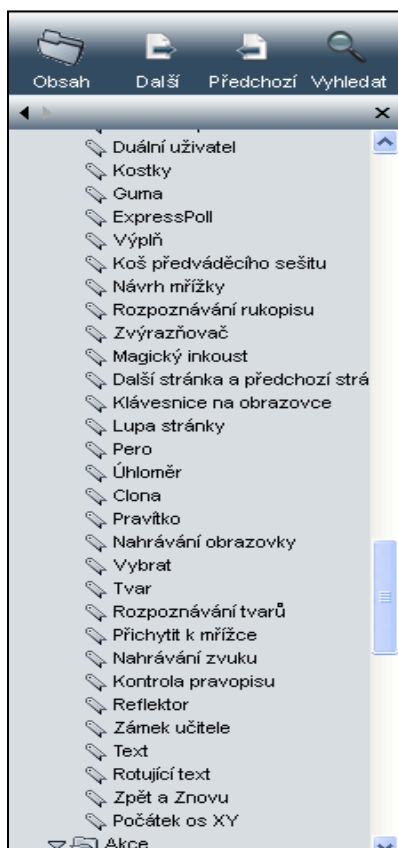
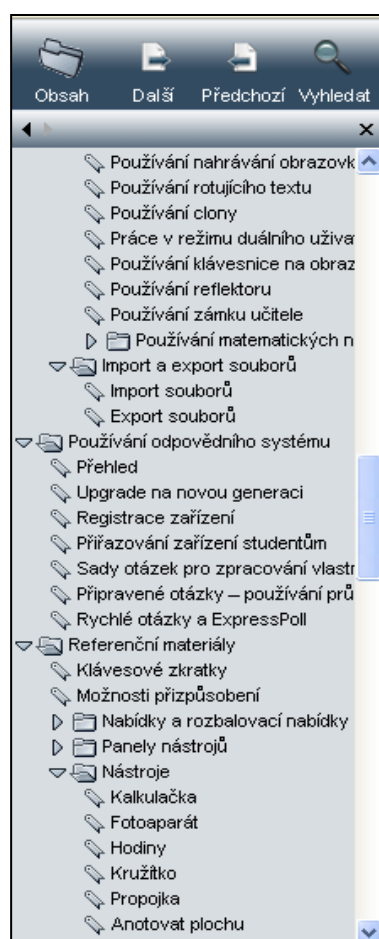
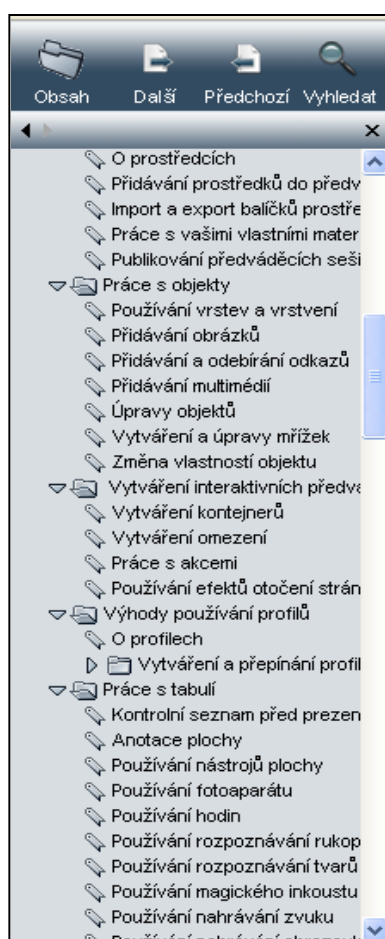
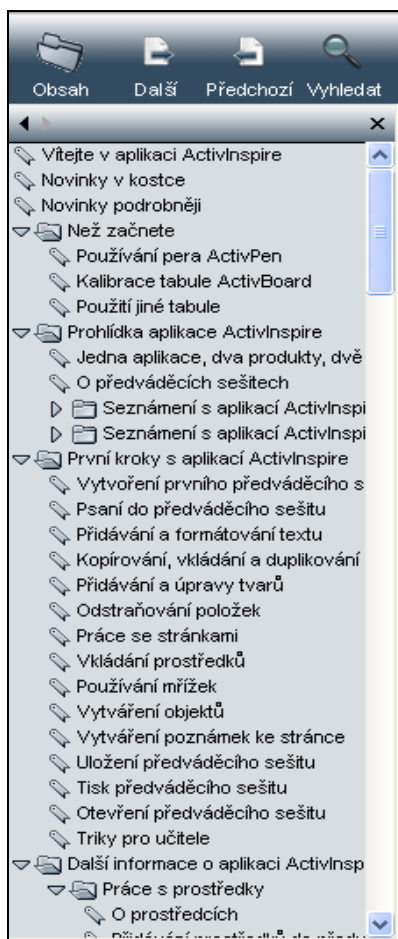
Aplikace ActivInspire nabízí další možnosti použití různých funkcí a nástrojů. Ovládání aplikace ke intuitivní, i bez návodu lze ovládnout základní funkce a nástroje.

Když si nevíme rady, můžeme jednoduše vyhledat v „Nápovědě“ to, co potřebujeme:



-Hledat-

Obrázky na následující stránce – obsah nápovědy aplikace ActivInspire.



[file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help\\_cs.htm](file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)

## Využití interaktivních prezentací ve výuce německého jazyka

Využití interaktivních prezentací ve výuce německého jazyka umožňuje vyučujícímu výuku zpestřit, zvýšit její názornost a v neposlední řadě aktivně zapojit do procesu vzdělávání i samotné žáky, kteří tak mohou výuku spoluvytvářet. Výhodou je také možnost tempo výuky uzpůsobit individuálním potřebám jednotlivých žáků (např. s diagnostikovanými poruchami učení).

Interaktivní výukové materiály je možné využívat v kterékoli části vyučovací hodiny - záleží jen na tom, jaký cíl vyučující sleduje: úvodní motivace, prezentace, opakování, procvičování nebo testování.

Všechny prezentace vytvořené v rámci projektu jsou zpracovány podle jednotné metodiky: mají přesně definovaný cíl, jasné vymezení procvičovaného jazykového jevu (gramatického, lexikálního, stylistického, fonetického, syntaktického, aj.), zachovávají zvolenou úroveň v rámci SERRJ, obsahují přehledné a srozumitelné zadání požadovaných úkolů a přesně formulované očekávané výstupy.

Uživatelé se mohou orientovat při výběru prezentací již na domovské webové stránce [www.jazykyinteraktivne.cz](http://www.jazykyinteraktivne.cz), kde pomocí filtru mohou provést.

The screenshot shows the website interface for 'Jazyky Interaktivně'. At the top, there are logos for ESF (Evropský sociální fond v ČR), the European Union, and the Ministry of Education, Youth and Sports (MŠMT). Below these is the text 'INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ'. The main content area displays 'Německý jazyk' with a German flag icon. To the right, there are search filters for 'Autor', 'Úroveň', 'Téma', and 'Řadit', each with a dropdown menu. Below the filters is a 'Proveď' button. On the left, there is a vertical navigation menu with options: 'ÚVODNÍ STRÁNKA', 'PŘEDMĚTY', 'PŘÍSPĚVATELÉ', 'O PROJEKTU', and 'NÁPOVĚDA'. Below the menu, there are two buttons: 'MATERIÁLY KE STAŽENÍ' and 'KE SCHVÁLENÍ'. At the bottom, there is a date '30.08.12' and the title 'AIDS', followed by 'Úroveň: B1' and 'Téma: konverzační'. A 'STÁHNOUT' button with a download icon is also visible.

Detailnější informace pak uživatelé získají po otevření konkrétních prezentací na str. 2, kde je vždy uvedena anotace. Dále pak doporučujeme seznámit se s metodickými poznámkami k prezentaci a se závěrečnými stranami. Na úvodních dvou stránkách a v poznámkách k jednotlivým stránkám se uživatel detailně seznámí se záměrem autora, s možnostmi využití výukového materiálu ve výuce, je informován o jeho úrovni dle jednotné specifikace v rámci SERRJ.

Nejméně polovina stránek každého předváděcího sešitu obsahuje interaktivní prvky, které zvyšují názornost a pestrost výuky. Součástí některých prezentací jsou audio nahrávky, video nahrávky, doplňující pracovní listy, křížovky, kvízy a webové odkazy, na nichž mohou žáci získat rozšiřující informace o probírané látce. Využívány jsou mezipředmětové vztahy, které pomáhají žákům uvědomit si, že jednotlivé poznatky je nutné kombinovat s jinými, doplňovat je a vzájemně propojovat.

Část výukových materiálů využívá pro prověření znalostí žáků hlasovací zařízení ActiVote, jehož použití má několik výhod: možnost nastavení časového limitu testu, žáci nemusí psát (což je výhodné

zejm. u těch, kteří mají diagnostikovány specifické poruchy učení), zajištění zpětné vazby - žákům lze zobrazit po absolvování testu správné řešení a vyučující má k dispozici ihned vyhodnocení testu.

Na rozdíl od prezentací vytvořených v Powerpointu, či jiných softwarech, není uživatelem pouze prezentující/vyučující, ale i žák. Výukové materiály jsou koncipovány tak, aby je ovládali a pracovali s nimi učitelé i sami žáci. Při prvních hodinách je tedy nutné dbát na to, aby všichni žáci sami několikrát vyzkoušeli ovládání interaktivní tabule a práci s předváděcími sešity. Tato první fáze seznámení se s ovládacími prvky je velmi důležitá, zdánlivě ztracený čas se zhodnotí v budoucnu v rychlém a sebevědomém ovládnutí výukových materiálů studenty. Je nutné dbát na to, aby tuto seznamovací fázi absolvovali hlavně zdrženlivější a méně zruční žáci. Nezapomeňte také studentům pomoci radou a odkazem na webové stránky při instalaci příslušného software na jejich domácí počítače! Jen tak se vyučujícím i studentům otevrou široké možnosti diferencované a individualizované práce v hodinách a možnost ovlivňovat domácí přípravu jak slabších, tak talentovaných žáků.

Vyučující musí v rámci přípravy projít zvolené VM a promyslet, jak je co nejefektivněji využít. Součástí prezentací jsou metodické poznámky tvůrců, které by mu měly v tomto pomoci. Vyučující jim musí věnovat dostatečnou pozornost také proto, aby měl k dispozici při realizaci výuky všechny požadované prostředky a pomůcky. Není třeba pracovat s předváděcími sešity celou vyučovací hodinu. Některé části se hodí jako úvod do probíraného tématu, další pro vyvození slovní zásoby, pro procvičování gramatiky, ke konverzaci nebo k samostatné práci. Pro ni jsou v některých prezentacích přiloženy pracovní listy a zadání domácích úkolů, které lze pro žáky vytisknout samostatně před hodinou. V případě využití prezentací k samostatné práci je třeba zvážit, jakou formu samostatné práce zvolit (pro jednotlivce, dvojice nebo skupiny), práci zkontrolovat, vyhodnotit a dále využít. Aby byla výuka pro žáky atraktivní, je třeba nebát se je do samotné výuky aktivně zapojovat, využívat jejich zkušenosti, pobízet je k tvorbě vlastních prezentací, které mohou vhodně doplňovat již vytvořené výukové materiály.

Součástí výukových materiálů je také velmi široký dodatkový a rozšiřující aparát, možnosti připojení se na on-line stránky s dalšími informacemi. Je důležité s těmito rozšiřujícími a doplňujícími materiály pracovat uvážene, aby nedošlo k zahlcení žáků informacemi, které nejsou schopni efektivně zpracovat. Takovéto zahlcení informace může vést u žáků k demotivaci a nechuti dále s VM pracovat.

Používání interaktivní tabule ve výuce je pro jazykové vzdělávání rozhodně přínosem. Pokud se však budou interaktivní materiály používat bez přípravy, nepromyšleně, nebude pro žáky tato moderní metoda výuky ani atraktivní ani efektivní.

Zdroje, ze kterých autoři čerpali, jsou vždy uvedeny na závěr, takže vyučující mají možnost se dále se zdrojovými materiály seznámit a pracovat s nimi.

Výukový materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Je vytvořen v souladu s autorským zákonem a uživatel je povinen tento zákon dodržovat a pracovat s prezentací v souladu s tímto zákonem. Kontakt na tvůrce je uveden vždy na závěrečné straně prezentace. S autory je možné konzultovat jakékoliv otázky týkající se jimi vytvořeného výukového materiálu, všichni autoři také budou vděční uživatelům za hodnocení jejich materiálů.

# Ukázky práce s interaktivními prezentacemi při výuce německého jazyka

## Titulní strany výukových materiálů

1

**Str. 1 - první titulní strana** předváděcího sešitu je jednotná pro všechny výukové materiály v rámci projektu Cizí jazyky interaktivně. Interaktivní tabule se ovládá **perem** pomocí **panelu nástrojů** (obr. 4).



**esf** evropský sociální fond v ČR  
EVROPSKÁ UNIE  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost  
MASARYKOVA OBCHODNÍ AKADEMIE JIČÍN

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**Masarykova obchodní akademie, Jičín**  
17. listopadu 220, 506 11 Jičín

Registrační číslo projektu: CZ 1.07/1.1.00/08.0012

Projekt ve spolupráci 27 středních škol České Republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

2

**Str. 2 - druhá titulní strana** prezentace obsahuje: předmět, název, autora, školu, úroveň podle SERRJ, datum vytvoření, typ vyučovací hodiny a anotaci.

Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**Německý jazyk**

Název: **Praha**  
Autor: **Zuzana Tůmová**

Škola: Střední odborná škola podnikatelská Trutnov, s. r. o.  
Úroveň podle SERRJ: B1

Datum vytvoření: 05-12-2010  
Typ vyučovací hodiny: expoziční/fixační  
Vytvořeno v programu: ActivInspire

**Anotace:**  
Na příkladech vyvození významu Prahy, jako hlavního města České republiky. Využití zeměpisných a dějepisných znalostí o Praze. Seznámení s německými ekvivalenty pamětihodností a jejich procvičování ve cvičeních (lze použít i jako soutěž). Závěrem úloha pro průvodce Prahou.

3

**Prohlížeč poznámek** ke stránce - metodické poznámky k interaktivní prezentaci.

4

**Panel nástrojů** - Posun na další/předcházející stranu pomocí šipek.





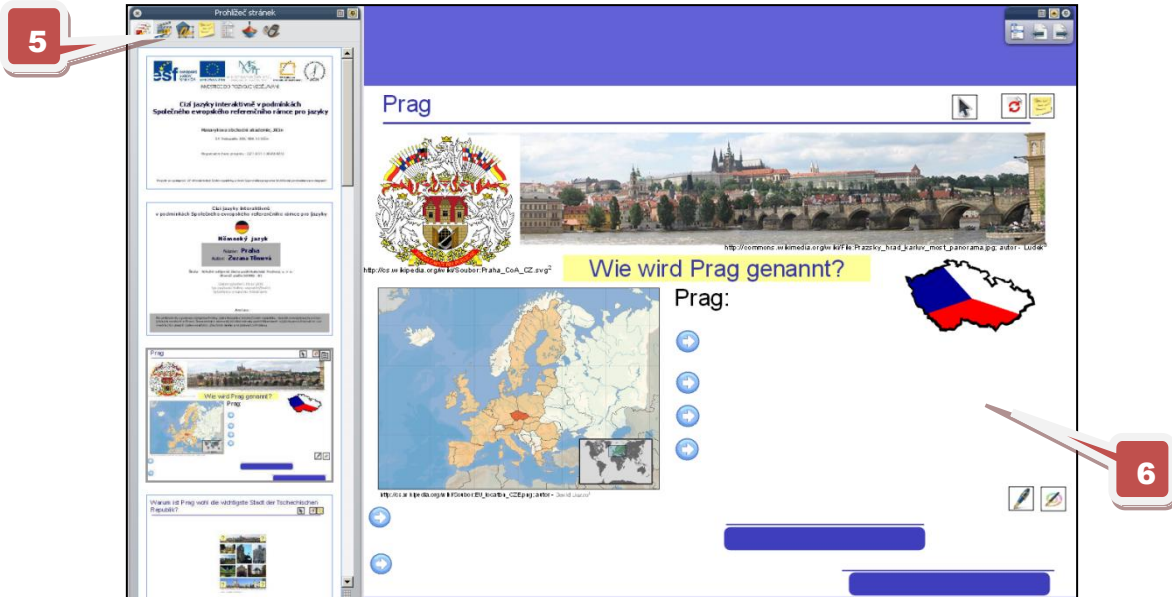
## Interaktivní výukový materiál zaměřený na realie německy mluvících zemí

### Praha, B1

#### Str. 2 - Anotace

Na příkladech vyvození významu Prahy, jako hlavního města České republiky. Využití zeměpisných a dějepisných znalostí o Praze. Seznámení s německými ekvivalenty pamětihodností a jejich procvičování ve cvičeních (lze použít i jako soutěže). Závěrem úloha pro průvodce Prahou.

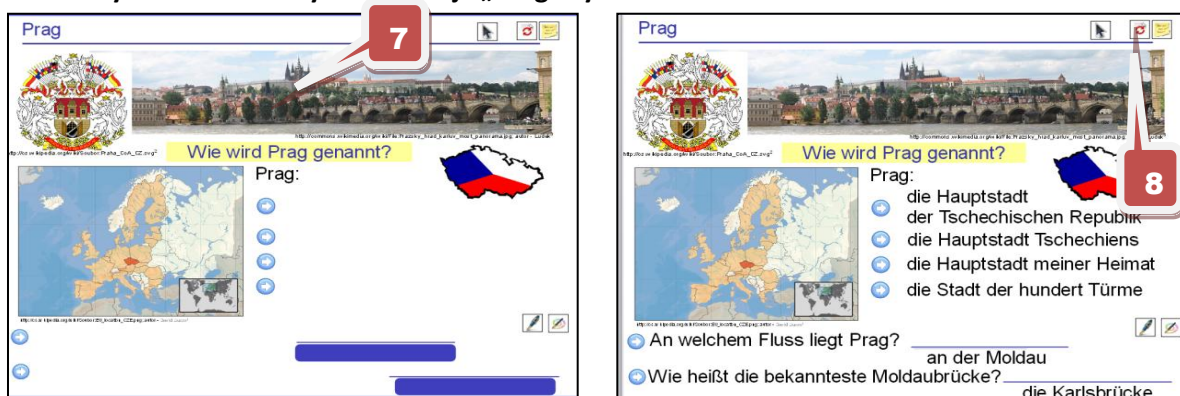
#### Str. 3 - úvodní strana vlastní prezentace - Praha - motivační stránka



5 Prohlížeč stránek.

6 Stránka předváděcího sešitu. Kliknutím na modré šipky (pomocí nástroje „Vybrat“) se zobrazují odpovědi, resp. další otázky; pomocí nástroje „Pero“ žáci zapisují odpovědi, správné řešení se zobrazí pomocí nástroje „Magický inkoust“.

#### Str. 3 – využití funkce skryté a nástroje „Magický inkoust“



7 Stránka před a po aktivaci skrytých textových objektů a po použití funkce „Magický inkoust“.

8 Obnovení stránky - uvede stránku do původního stavu (možnost procvičování).

**Str. 4 - 7** - výklad, využití znalostí žáků o Praze (mezipředmětové vztahy - dějepis, zeměpis) rozšiřující učivo, následně upevnění učiva (soutěž) - využití funkce **skryté**

Na straně 5 se kliknutím na obrázek mapy otevře **webová stránka** [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz)

9  
10

Na straně 7 se kliknutím na odpovídající ikonu spustí **hodiny**, kde lze nastavit odpočítávání (využití pro soutěž žáků)

Die wertvollsten Teile Prags

Altstadt  
Neustadt  
Kleinseite  
Hradschin

bilden den historischen Kern von Prag und sind zugleich unter UNESCO

9

Kennen Sie die Sehenswürdigkeiten in Prag?

die Karlsbrücke 1 St.-Veits-Dom 2 die Teynkirche das Rudolfinum  
das Altstädter Rathaus der Jüdische Friedhof 5 der Pulverturm  
das Nationaltheater 4 die Nikolauskirche 3 die Goldene Gasse

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

10

**Str. 8 - 10** práce s textem - rozšiřující učivo (doporučení: stránky žákům vytisknout jako pracovní listy) - **využitě nástroje: Vybrat, Pero, Výplň, Obnovit stránku**; využitě funkce - skryté, přechod na jinou stránku, otevřít webovou stránku

Besichtigung der Prager Burg

Attraktionen  
Kirche  
Wladislav Saal  
Gold  
gotisch

Gemäldegalerie  
Bauwerk  
Wenzelskapelle  
St. - Georgs - Platz

Im Veitsdom befindet sich die von Baumeister Peter Parler errichtete \_\_\_\_\_ mit der Schatzkammer.  
Wir gehen weiter und kommen zum alten Königspalast. Hier befindet sich der \_\_\_\_\_, ein Thronsaal, der nach König Wladislav II. benannt ist.  
Beim Verlassen des Königspalastes betreten Sie den \_\_\_\_\_  
Hier steht die romanische Georgsbasilika, \_\_\_\_\_ die älteste auf der Burg erhaltene \_\_\_\_\_

11

Besichtigung der Prager Burg

Attraktionen  
Kirche  
Wladislav Saal  
Gold  
gotisch

Gemäldegalerie  
Bauwerk  
Wenzelskapelle  
St. - Georgs - Platz

Im Veitsdom befindet sich die von Baumeister Peter Parler errichtete \_\_\_\_\_ Wenzelskapelle \_\_\_\_\_ mit der Schatzkammer.  
Wir gehen weiter und kommen zum alten Königspalast. Hier befindet sich der \_\_\_\_\_ Wladislav Saal \_\_\_\_\_, ein Thronsaal, der nach König Wladislav II. benannt ist.  
Beim Verlassen des Königspalastes betreten Sie den \_\_\_\_\_ St. - Georgs - Platz \_\_\_\_\_  
Hier steht die romanische Georgsbasilika, \_\_\_\_\_ basilika sv. Jiří \_\_\_\_\_ die älteste auf der Burg erhaltene \_\_\_\_\_ Kirche \_\_\_\_\_

11

Stránka 9 před a po použití nástroje Výplň;



Skryté objekty se zobrazí kliknutím na fialově napsaná slova, červená slova lze přemístit do textu pomocí nástroje Vybrat, přechod na předchozí a následující stránku kliknutím na modré šipky vpravo dole; kliknutím na obrázek se otevře webová stránka, kde lze zobrazit fotografie a vyhledat rozšiřující informace.

**Str. 11 - samostatná práce - křížovka; závěrem otázky k diskuzi**

Ergänzen Sie die Namen der Prager Sehenswürdigkeiten:

Diskutieren Sie!

**12**

**Obr. 12 - str. 11 - křížovka**

- zpětná vazba pomocí jednoduché křížovky
- řešení zapisují žáci na interaktivní tabuli nebo do sešitu
- kliknutím na zadání se zobrazí správné řešení, kliknutím na klíček se zobrazí tajenka
- závěrem se kliknutím na „Diskutieren Sie!“ zobrazí doplňující otázky

**Str. 12 - 13 - zadání samostatné práce - cvičení k upevnění probraného učiva (Královská cesta)**

Der Verlauf des Königsweges ist:

**13**

das repräsentative Gemeindehaus

Pulverturm

Zeltner Gasse (Celetná)

Karlsgasse

Brückengasse (Mostecká)

Kleinseitner Ring

Neruda - Gasse

Altstädter Ring:  
Teynkirche  
Rathaus - Aposteluhr  
J. Hus - Denkmal

Karlsbrücke

Prager Burg

**13**

**Určený žák - průvodce - provází spolužáky Královskou cestou; postupným klikáním na obrázky, resp. názvy památek (šipky) na str. 13 se postupně zobrazuje celý obsah snímku (viz obr. 13).**

**Zpět na zadání kliknutím na šipku vpravo dole.**

## Seznam odkazů - použité obrázky:

- str. 3 1) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:EU\\_location\\_CZE.png](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:EU_location_CZE.png); autor - David Liuzzo; volné dílo  
 2) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Praha\\_CoA\\_CZ.svg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Praha_CoA_CZ.svg); volné dílo  
 3) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prazsky\\_hrad\\_karluv\\_most\\_panorama.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prazsky_hrad_karluv_most_panorama.jpg); autor - Ludek  
 licence: Creative Commons
- str. 4 4) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prague\\_Montage.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prague_Montage.jpg); autor - Tadeáš Dohňanský  
 licence: Creative Commons
- str. 5 5) [http://www.mapy.cz/#mm=ZTITcP@sa=s@st=s@ssq=praha%20star%C3%A9%20m%C4%9Bsto@sss=1@ssp=120659052\\_123629260\\_149920876\\_149794508@x=133047296@y=135946880@z=13](http://www.mapy.cz/#mm=ZTITcP@sa=s@st=s@ssq=praha%20star%C3%A9%20m%C4%9Bsto@sss=1@ssp=120659052_123629260_149920876_149794508@x=133047296@y=135946880@z=13)
- str. 6 6) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Josef\\_Mathauer\\_-\\_Kln%C4%9B%C5%BEna\\_Libu%C5%A1e\\_v%C4%9B%C5%A1%C3%AD\\_s%C3%A1vu\\_Prahy.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Josef_Mathauer_-_Kln%C4%9B%C5%BEna_Libu%C5%A1e_v%C4%9B%C5%A1%C3%AD_s%C3%A1vu_Prahy.jpg)  
 licence: Public domain
- 7) [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Parn%C3%ADk\\_Vy%C5%A1ehrad\\_pod\\_Vy%C5%A1ehradem.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Parn%C3%ADk_Vy%C5%A1ehrad_pod_Vy%C5%A1ehradem.jpg)  
 autor - Stanislav Jelen, licence: Creative Commons
- 8) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Vysehrad\\_cemetery\\_church.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Vysehrad_cemetery_church.jpg), autor - che  
 licence: Creative Commons
- str. 7 9) [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Karl%C5%AFv\\_most.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Karl%C5%AFv_most.jpg), autor - Chosovi, licence Creative Commons
- 10) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:T%C3%BDnsk%C3%BD\\_chr%C3%A1m\\_2.JPG](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:T%C3%BDnsk%C3%BD_chr%C3%A1m_2.JPG), autor - VitVit  
 licence: Creative Commons
- 11) [http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Praga\\_0947\\_globus\\_belarusi.jpg&filetimestamp=20091126213252](http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Praga_0947_globus_belarusi.jpg&filetimestamp=20091126213252), autor - GlobusBelarusi  
 licence: Creative Commons
- 12) <http://nl.wikipedia.org/wiki/Bestand:Mikulas.jpg>, licence - Public Domain
- 13) [http://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Plik:Grab\\_Mordechai\\_Maisel.JPG&filetimestamp=20071115193820](http://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Plik:Grab_Mordechai_Maisel.JPG&filetimestamp=20071115193820)  
 licence: Public domain
- 14) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Narodni\\_divadlo\\_Praha\\_1881.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Narodni_divadlo_Praha_1881.jpg); volné dílo
- 15) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prague\\_-\\_Zlata\\_ulicka.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prague_-_Zlata_ulicka.jpg), autor - Maros Mraz (Maros),  
 licence: Creative Commons
- 16) [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prag\\_Altstaedter\\_Ring\\_rathaus.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Prag_Altstaedter_Ring_rathaus.jpg),  
 autor - Hans Peter Schaefer, <http://www.reserv-art.de>, licence: Creative Commons
- 17) [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Praha\\_Rudolfinum\\_front.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Praha_Rudolfinum_front.jpg), autor - Che, licence: Creative Commons

## Seznam pramenů a literatury:

Ing. Jiří Fraus, Pavel Vlach, Mgr. Eva Kejvalová: FRAUS ILUSTROVANÝ STUDIJNÍ SLOVNÍK, 1. vyd., Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2006. ISBN 80-7238-417-1  
 PhDr. Dana Dřmolová, PhDr. Božena Homolková, Ing. Drahomíra Kettnerová, PhDr. Lea Tesařová: NĚMECKÝ S ŮSMĚVEM - NOVĚ, 1. vyd., Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2003. ISBN 80-7238-229-2  
 Gerhard Horstmann, Andrea Kair: MATURITNÍ TÉMAT V NĚMČINĚ nově 25 + 5, Konversationsthemen, 2. rozšířené vydání, Plzeň: Nakladatelství Fraus, 1998. ISBN 80-7238-331-0  
 Linda Mynarik a kolektiv: NĚMČINA otázky a odpovědi nejen k maturitě, 1. vyd., Dubicko: Nakladatelství INFOA, 2007. ISBN 80-7240-490-3

Věra Höpnerová, Lenka Jaucová: MODERNÍ UČEBNICE NĚMČINY vhodná i pro samouky, Praha: NS Svoboda, 2000, ISBN 80-205-1014-1

## Mezipředmětové vztahy:

zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura

**Materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu.**

tumova@sosptu.cz

## Interaktivní výukové materiály zaměřené na výklad a procvičování gramatiky

### Příčestí minulé, A2

**Anotace** (str. 2 - úvodní strana prezentace)

V předváděcím sešitě se žáci seznámí s tvořením příčestí minulého pravidelných/slabých a nepravidelných/silných sloves. Jednak se učí vyvozovat pravidla pro tvoření příčestí minulého, jednak tvoření příčestí procvičují. Na závěr jsou zařazena cvičení na perfektum. Sešit obsahuje dostatek materiálu, aby se s jeho pomocí dosáhlo zautomatizování nově představené látky.

**Str. 3** - Pomocí příkladů vyvodí způsob tvoření příčestí minulého pravidelných sloves. Obecný vzorec tvoření se nachází pod obdélníkem, řešení se objeví pomocí funkce „skryté“.

### Jak se tvoří příčestí minulé pravidelných sloves?

Vor 3 Jahren haben wir in Prag **gewohnt**.

Ich habe am Wochenende Fußball **gespielt**.

Wie lange habt ihr Deutsch **gelernt**?

Wie viel hat Ihre neue Wohnung **gekostet**?

Am Wochenende hat er im Garten **gearbeitet**.

Die Mutter hat unser ganzes Haus am Samstag **aufgeräumt**.

Ich habe meinen Freund vom Bahnhof **abgeholt**.

Diese Angabe hat er im Internet **nachgeschaut**.

**Str. 4** - Definování výjimky při tvoření přičestí minulého pravidelných sloves. Řešení se objeví pomocí funkce „skryté“ pod tvář.

### Jak se tvoří přičestí minulé pravidelných sloves?

Wem hat das Buch auf dem Tisch **gehört**?

Was ist heute Nachmittag auf der Straße **passiert**?


Der Lehrer hat uns eine interessante Geschichte **erzählt**.

Wir haben unsere Eltern noch nicht **besucht**.

Warum hat er sich bei ihr nicht **entschuldigt**?

Ich habe allein das Radio **repariert**.


Sie hat Englisch in London **studiert**.



**Str. 5** - Přiřazování infinitivů k přičestím minulým, vyvození způsobu tvorby přičestí minulého nepravidelných sloves. Řešení se objeví vysunutím tvaru „?“ směrem nahoru.

### Jak se tvoří přičestí minulé nepravidelných sloves?

<b>gelesen</b>	<b>fliegen</b>
<b>gefunden</b>	<b>springen</b>
<b>gesprochen</b>	<b>waschen</b>
<b>gewonnen</b>	<b>sprechen</b>
<b>gesprungen</b>	<b>lesen</b>
<b>gewaschen</b>	<b>finden</b>
<b>geflogen</b>	<b>schreiben</b>
<b>gelegen</b>	<b>gewinnen</b>
<b>geschrieben</b>	<b>liegen</b>



Str. 6 - Vyhledávání přičestí minulého v tabulce „osmisměrky“. Řešení osmisměrky se objeví v klíči kliknutím na šipku a tvary přičestí minulého pomocí nástroje „výplň“.

**Vyhledejte Partizip II!**

A	B	G	E	G	E	S	S	E	N	V
G	W	E	S	E	M	T	E	F	G	Q
E	Z	G	E	B	L	I	E	B	E	N
H	B	E	K	O	M	M	E	N	F	X
O	R	B	E	T	J	O	I	K	A	P
L	G	E	H	E	I	B	E	N	H	L
F	U	N	Y	N	Q	W	R	E	R	A
E	N	T	S	C	H	I	E	D	E	N
N	Z	U	J	K	T	D	G	H	N	P

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Str. 7 - Rozdělení přičestí minulých do předepsaných skupin. Tvary přičestí se skrývají za „sudem“.

**Zařad'te přičestí minulá do skupin!**



Str. 8 - Výkladová stránka - použití přičestí minulého při tvorbě perfekta.

<b>Jak se tvoří perfektum!</b>		
<b>Hilfsverb</b> pomocné sloveso	<b>+</b> +	<b>Partizip II (Perfekt)</b> přičestí minulé
<b>haben</b>	<b>+</b>	gefeiert organisiert besucht <b>gesungen</b>
<b>sein</b>	<b>+</b>	gereist <b>gestorben</b>

Str. 9 - Procvičování tvorby přičestí minulého pravidelných sloves v rámečku. Doplňování vytvořených tvarů podle smyslu do textu. Řešení se objeví po kliknutí na „klíč“.


**Doplňte přičestí minulá!**

bezahlen, besuchen, arbeiten, zubereiten, sich ausruhen, gehören, leben, übernachten, bestellen, schmecken, sich setzen, kochen, haben

Herr Richter hat vor zwei Jahren in Deutschland....., denn er hat hier als Techniker..... Einmal im Monat hat er ein Restaurant..... Das Restaurant hat seinem Freund Jörg..... Jörg und seine Familie haben täglich für ihre Gäste..... Manchmal hat Herr Richter bei ihnen auch....., damit er sich ein bisschen von seinen Mitarbeitern .....hat. Am Morgen hat er sich an den Tisch..... und etwas zum Frühstück..... Es hat ihm immer....., weil sie ihm jedesmal etwas Spezielles zum Essen.....haben. Nach dem Frühstück hat er es immer eilig....., darum hat er die Rechnung sofort .....



**Str. 10** - Procvičování tvorby perfekta pravidelných a nepravidelných sloves ve 3. os. č. j. Pomocí funkce „skryté“ se po kliknutí na sloveso se objeví přičestí minulé daného slovesa ve správném sloupci.



## Procvičujte perfektum ve 3. os. č. j.!

Infinitiv	haben	sein
<b>gehen</b>		
wohnen		
<b>liegen</b>		
reisen		
spielen		
schicken		
<b>heißen</b>		
wandern		
<b>trinken</b>		
kochen		
<b>fliegen</b>		

Infinitiv	haben	sein
machen		
probieren		
<b>laufen</b>		
lernen		
besuchen		
<b>beginnen</b>		
hören		
passieren		
<b>finden</b>		
<b>sterben</b>		
kosten		

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/14269-pricesti-minule/stahnout/?version=25096>

## Souvětí podřadné, vedlejší věty časové, B2

V předváděcím sešitě se žáci seznámí s frekventovaným typem souvětí podřadného, a to s časovými větami. Pokusí se vyvodit význam časových spojek a procvičí je. Sešit obsahuje kromě tří výkladových stran dostatečné množství vět k prvotnímu procvičení látky. K většině cvičení je přiloženo řešení.

Str. 3 - Překládání do češtiny, odhadování významu časových spojek.

**Versucht ins Tschechische zu übersetzen!**

Immer **wenn** es an der Tür läutete, erschrak ich furchtbar.  
**Sooft** es an der Tür läutete, erschrak ich furchtbar.  
**Als** ich im vorigen Winter in Berlin war, besuchte ich meinen Onkel.  
**Während** sie sich für die Schule vorbereitete, spielte er Fußball.  
**Solange** er bei uns wohnt, muss er Ordnung in seinem Zimmer machen.  
**Bevor** sie in Prag studierte, lernte sie ihren Mann kennen.  
**Seitdem** ich im Riesengebirge lebe, bin ich nicht mehr erkältet.  
**Sobald** er ein Glas Bier ausgetrunken hat, bestellt er ein neues.  
**Nachdem** sie nach Hause gekommen war, begann sie zu kochen.  
Ich bleibe zu Hause, **bis** er von der Arbeit kommt.

Str. 4 - Přehled spojek vedlejších vět časových a jejich českých ekvivalentů, které se objeví posunutím sloupce spojek vpravo pod obdélníkem.

**Temporale Nebensatz-Konjunktionen**

<b>wenn</b>	
<b>sooft</b>	
<b>als</b>	
<b>während</b>	(Gleichzeitigkeit)
<b>solange</b>	
<b>bevor</b>	(Nachzeitigkeit)
<b>seit(dem)</b>	
<b>sobald</b>	
<b>nachdem</b>	(Vorzeitigkeit)
<b>bis</b>	


### Wenn, als

**Wenn** ich mich nicht gut fühle, gehe ich sofort zum Arzt.  
**Immer wenn** wir mit dem Flugzeug flogen, hatte sie Migräne.


- Man gebraucht **wenn** im Präsens und Futur bei einmaligen Handlungen.
- Man gebraucht **wenn** im Präsens und in allen Zeiten der Vergangenheit bei wiederholten Handlungen.

**Als** wir damals nach Italien reisten, regnete es den ganzen Tag.

- **Als** steht bei einmaligen Handlungen in der Vergangenheit.



### Wenn oder als?

**Wenn** ich Schnupfen habe, nehme ich einen Nasenspray. 

Er konnte nicht schlucken, **als** er gestern aufstand.

**Als** ihr der Arzt Medikamente verschrieb, begann sie sich anzuziehen.

Meine Schwester ging oft zum Arzt, **als** sie noch ein Kind war.

Er hat sich immer sehr gefreut, **wenn** wir ihn besucht haben.

Warum bist du nervös, **wenn** du lange im Wartezimmer sitzt?

Immer **wenn** sie zu uns kamen, sprachen sie über ihre Lebensweise.

Warum haben Sie mich nicht angerufen, **als** es Ihnen schlechter ging?

**Als** wir in Urlaub waren, bekam mein Freund plötzlich eine Grippe.

**Wenn** man Kopfschmerzen hat, muss man sich kurz ins Bett legen.

Str. 7 - Spojování vět do souvětí pomocí spojek „wenn“ a „als“. Řešení se objeví po kliknutí na „klíč“.

**Verbindet die Sätze mit *wenn* oder *als* !**

Ich war im vorigen Sommer in Wien.	Ich besuchte meinen Bruder.
Der Junge war 6 Jahre alt.	Da starben seine Eltern.
Die Menschen waren früher unterwegs.	Sie reisten mit einem Pferdewagen.
Ich hatte in den Ferien Zeit.	Ich ging immer Geld verdienen.
Ich traf gestern meine Freunde.	Ich freute mich darüber.
Er kam vom Urlaub zurück.	Er brachte immer Geschenke mit.
Wir lebten vor 10 Jahren in Prag.	Ich besuchte dort das Gymnasium.
Sie hatten Übergewicht.	Sie begannen immer Sport zu treiben.
Ich war stark erkältet.	Ich hatte immer Schnupfen und Husten.
Mein Vater arbeitete als Diplomat.	Unsere Familie wohnte in Berlin.

Str. 8 - Výkladová stránka - použití spojek „während“ a „solange“.

**Während, solange**

**Während** er auf den Zug wartete, las er die Zeitung.  
**Solange** er an der Uni studierte, wurde er von den Eltern unterstützt.

- Man gebraucht **während** und **solange** bei zwei gleichzeitig ablaufenden Handlungen. (Gleichzeitigkeit)
- Die Zeiten im Haupt- und Nebensatz sind immer gleich.

Ich habe mich gut unterhalten, **während** sie sich gelangweilt hat.  
Am Abend sind berufstätige Mütter total überlastet, **während** die meisten Väter ihre Freizeit genießen.

- **Während** kann auch einen Gegensatz bezeichnen.

Str. 9 - Spojování vět do souvětí spojkou „während“. Kontrolu provádí učitel.

**Verbindet die Sätze mit *während*!**

Sie deckt den Tisch.	Er öffnet die Flaschen.
Er studierte Biologie.	Er besuchte noch die Musikschule.
Das Flugzeug landete.	Man durfte nicht rauchen.
Wir aßen zu Abend.	Wir sprachen mit unseren Freunden.
Er arbeitete am Schreibtisch.	Sie sah im Zimmer fern.
Ich wusch mich im Bad.	Meine Mutter bereitete das Frühstück vor.
Du passt auf das Gepäck auf.	Ich kaufe die Fahrkarten.
Er sah sich das Fußballspiel an.	Sie besuchte ihre Freundin.
Sie machte ihr Examen.	Ihr Mann musste für ihre Kinder sorgen.

Str. 10 - Výkladová stránka - použití spojek „bevor“ a „ehe“.

***Bevor, ehe***

**Bevor** er studieren konnte, musste er das Abitur machen.

**Ehe** er studieren konnte, musste er das Abitur machen.

- Man gebraucht **bevor** bei der Handlung, die zeitlich nach der Handlung im Hauptsatz geschieht. (Nachzeitigkeit)
- Es wird im Deutschen im allgemeinen im Haupt- und Nebensatz die gleiche Zeit gebraucht.
- Im gleichen Sinne wie **bevor** kann man auch **ehe** benutzen.


Str. 11 - Spojování vět do souvětí spojkou „bevor“. Řešení se objeví po kliknutí „klíč“.

### Verbindet die Sätze mit *bevor* !

Ich hole dich ab.	Ich besorge noch die Konzertkarten.
Er ging ins Bett.	Er nahm noch Schlaftabletten.
Der Winter begann noch nicht.	Da fiel schon der erste Schnee.
Ich hörte mir die CD zunächst an.	Erst dann kaufte ich sie.
Er besuchte seine Freundin.	Er kaufte ihr noch ein Geschenk.
Ich probierte verschiedene Angebote.	Ich entschied mich für eines.
Er begann mit dem Chemiestudium.	Er war Laborant.
Sie tritt in die Firma ihres Mannes ein.	Sie will ein Jahr Pause machen.

Str. 12 - Spojování vět do souvětí spojkami „während“ nebo „bevor“. Pomocí funkce „skryté“ se kliknutím na „klíč“ objeví částečné řešení výběru správné spojky, kontrolu tvorby souvětí provádí učitel.

### Während oder *bevor* ?

 Ich betrete die Gaststätte. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

Ich bestelle etwas Spezielles zum Essen. Ich sehe mir die Speisekarte an.

Ich warte geduldig auf das Essen. Ich lese die Zeitung.

Ich esse die bestellte Suppe. Ich wasche mir die Hände auf der Toilette.

Ich warte auf den zweiten Gang. Ich unterhalte mich mit meiner Freundin.

Ich bezahle für alles. Ich bestelle mir noch eine Tasse schwarzen Kaffee.

Ich trinke meinen Kaffee. Meine Freundin ruft ihre Mutter an.

Ich gehe nach dem Essen weg. Ich bezahle die Rechnung beim Ober.

**Str. 13** - Nahrazování větných členů napsaných kurzívou vedlejšími větami časovými. Řešení se objeví posunutím šipek zprava doleva.

**Ersetzt die schräg gedruckten Satzglieder durch *bevor-*, *während-*, *nachdem-* Sätze!**

*Vor dem Beginn meines Jurastudiums* musste ich noch das Abitur ablegen.

*Vor dem Schlafengehen* putzte er sich noch einmal Zähne.

*Während ihres Aufenthaltes in Berlin* lernte sie ihren Mann kennen.

*Während des Frühstücks* las er immer Zeitungen.

*Nach meinem kurzen Warten* rief sie endlich an.

*Nach dem Besuch der Prager Burg* besichtigten wir noch das Goldene Gässchen.

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/18652-souveti-podradne\\_5/stahnout/?version=32152](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/18652-souveti-podradne_5/stahnout/?version=32152)


## Člen, A1

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

V předváděcím sešitě se žáci seznámí s frekventovaným typem souvětí podřadného, a to s časovými větami. Pokusí se vyvodit význam časových spojek a procvičí je. Sešit obsahuje kromě tří výkladových stran dostatečné množství vět k prvotnímu procvičení látky. K většině cvičení je přiloženo řešení.

**Str. 3** - Přiřazování slov k obrázkům, porovnávání rozdílnosti mluvnického rodu v obou jazycích. Řešení použitím nástroje „kontejner“ – chybně přiřazené „odskakují“.

**Porovnejte rozdílné rody v němčině a v češtině!**



das Buch      das Telefon      das Haus      die Melone

der Apfel      die Sonne      das Brot      der Stuhl

**Str. 4** - Pojmenování předmětů znázorněných obrázkem německy a umístění těch podstatných jmen do žlutého pole, jejichž rody se shodují s rodem podstatných jmen v češtině. Řešení se objeví po kliknutí na „klíč“. (Viz následující strana).



## Které rody německých podstatných jmen se shodují s rody v češtině?



Str. 5 - Procvičování členu určitého uvedených podstatných jmen. Řešení se objeví pomocí funkce „skryté“ po kliknutí na dané podstatné jméno.

**Procvičujte členy určité!**

	?	?	?	
	<b>Tier</b>		<b>Spiel</b>	<b>Fußball</b>
	<b>Handy</b>		<b>Wohnort</b>	<b>Spieler</b>
	<b>Orchester</b>		<b>E-Mail</b>	<b>Zahl</b>
	<b>Artikel</b>		<b>Kapelle</b>	<b>Schule</b>
	<b>Nähe</b>		<b>Name</b>	<b>Musik</b>
	<b>Flöte</b>		<b>Alter</b>	<b>Lehrerin</b>
	<b>Hobby</b>		<b>Beruf</b>	<b>Freund</b>





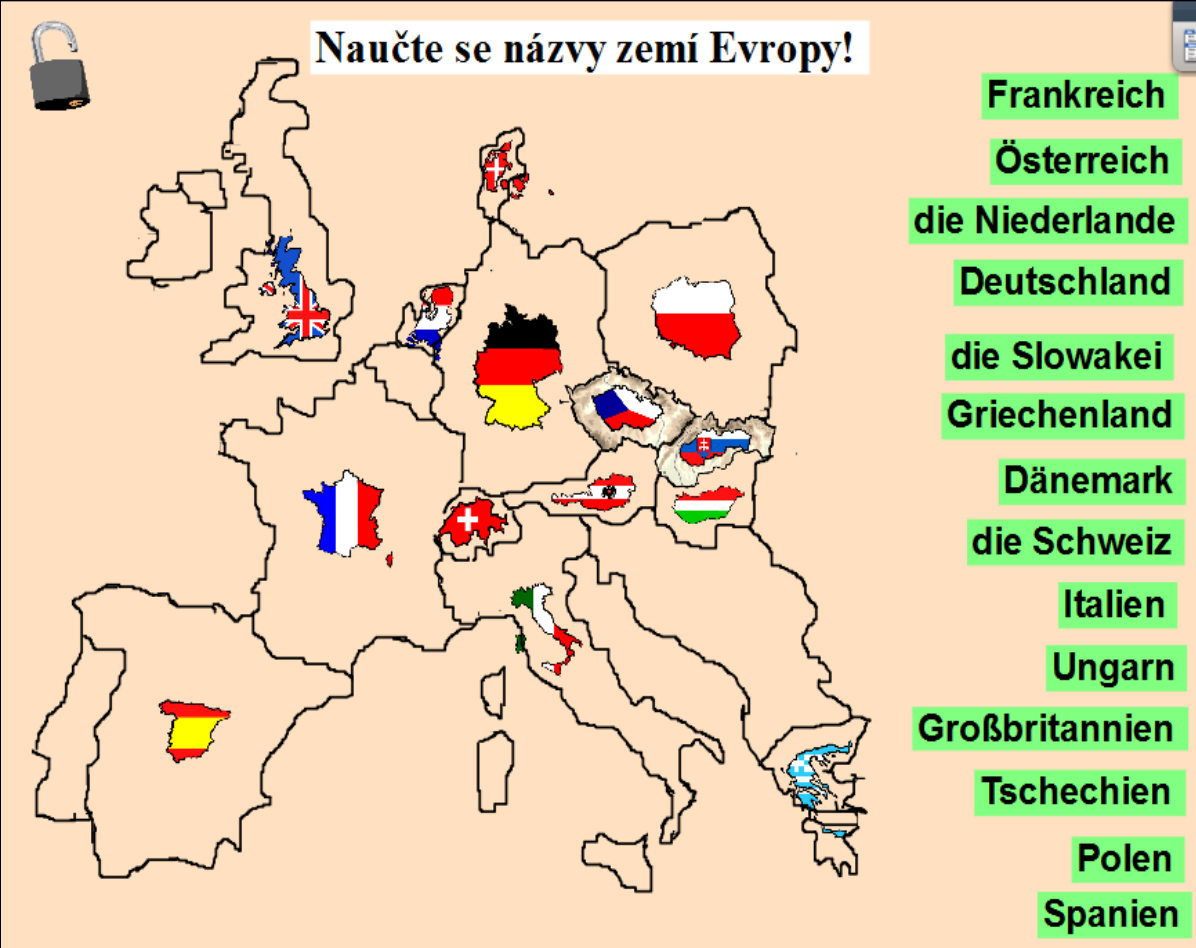
<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4200-clen/stahnout/?grade=3>

## Zeměpisné názvy s předložkami, A2

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

Žáci opakuji/učí se německé názvy pro evropské země. Na základě práce s textem vyvozují pravidlo o používání předložek v kombinaci se zeměpisnými názvy různé tvaroslovné povahy. Při nácvičce mluvnice se seznamují i s vlajkami některých evropských zemí. Součástí předváděcího sešitu je rovněž tabulka se jmény obyvatelskými.

Str. 3 - Pojmenování zemí na mapě Evropy česky, čtení názvů evropských zemí v pravém sloupci německy a přiřazování německých názvů přetažením k zemím vyznačeným na mapě vlajkou. Řešení se objeví kliknutím na „zámek“.



**Naučte se názvy zemí Evropy!**

Frankreich  
Österreich  
die Niederlande  
Deutschland  
die Slowakei  
Griechenland  
Dänemark  
die Schweiz  
Italien  
Ungarn  
Großbritannien  
Tschechien  
Polen  
Spanien

The image shows a map of Europe with various countries highlighted in different colors and marked with their respective national flags. To the right of the map is a list of German names for these countries, each in a green box. A padlock icon is visible in the top left corner of the map area, indicating that the names are currently hidden or locked.

**Str. 6** - Přiřazování pohyblivých objektů k obratům se slovesy. Po přiřazení se pokusí formulovat pravidlo o používání předložek s názvy zemí. Řešení po kliknutí na „zámek“.



**ich komme aus**

**ich fahre nach**

**ich wohne in**

**ich komme aus der**

**ich fahre in die**

**ich wohne in der**



Türkei

Niederlande

Griechenland


Polen

Spanien




Schweiz



**str. 7** - Formulování pravidla pro spojení předložek se zeměpisnými názvy na základě předchozího cvičení ze str. 6 a doplnění tabulky. Použitá předložka závisí na rodě a čísle zeměpisných jmen. Řešení po kliknutí na „zámek“.



**Zformuluj pravidlo o kombinaci předložek "nach", "in" a "aus" se zeměpisnými názvy!**

	předložky (+ případně určitý člen)			
	V / NA ...	Z ...	DO / NA ...	
  	<b>středního rodu</b>			
	<b>ženského rodu</b>			
	<b>v množném čísle</b>			

aus den
in die
in
aus
in der

in die
aus der
nach
in den

**str. 8** - Práce se slepou mapou Evropy. Označení zemí jejich státními vlajkami, přiřazování nejprve známých a poté nově probraných názvů zemí. Procvičování používání předložek v kombinaci se zeměpisnými názvy. Pro Belgii jako hlavní sídlo Evropské unie použití vlajky EU. Vyjmenování a použití členských států EU ve větách. Řešení po kliknutí na „zámek“.

**Pracujte se slepou mapou!**



The image shows a blank map of Europe. To the left of the map, there are ten national flags arranged vertically: Switzerland, Austria, Greece, the European Union flag, Norway, Germany, Sweden, and Finland. To the right of the map, there are eight German names of countries in orange boxes: Belgien, die Türkei, Griechenland, Deutschland, Finnland, die Schweiz, Schweden, Österreich, and Norwegen. A padlock icon is located in the top right corner of the map area.

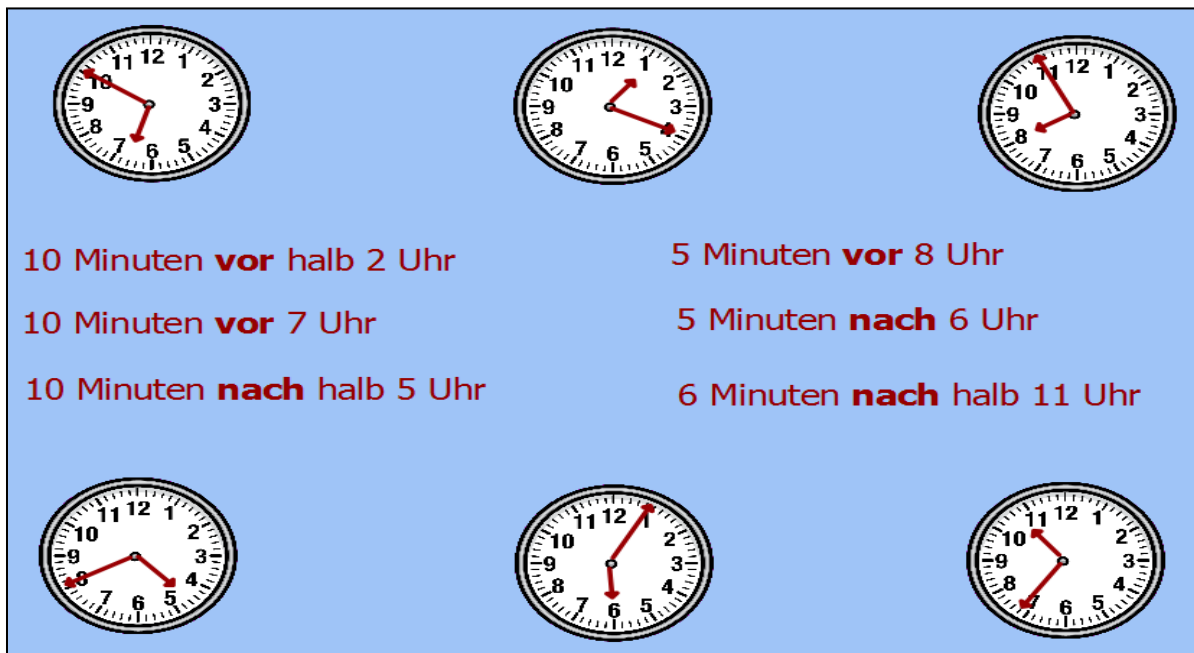
[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4202-predlozky-se-zemepisnymi-udaji\\_1/stahnout/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4202-predlozky-se-zemepisnymi-udaji_1/stahnout/?grade=3)

## Časové údaje s předložkami, A2

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

V předváděcím sešitě se žáci seznámí se slovní zásobou vztahující se k základním časovým údajům. Na úrovni A2 se naučí vyjadřovat časové údaje s předložkami a procvičí různé možnosti jejich vyjádření. Sešit obsahuje dostatek materiálu, aby se s jeho pomocí dosáhlo zautomatizování nově představené látky.

**Str. 3** - Umístění pohyblivých obrátů s časovými údaji pod příslušný ciferník, seznámení s předložkami „nach“ a „vor“ spojenými s časovými údaji.



10 Minuten **vor** halb 2 Uhr  
10 Minuten **vor** 7 Uhr  
10 Minuten **nach** halb 5 Uhr  
5 Minuten **vor** 8 Uhr  
5 Minuten **nach** 6 Uhr  
6 Minuten **nach** halb 11 Uhr

**Str. 4** – Procvičování vyjádření časových údajů dvěma způsoby. Pro kontrolu kliknout na časové údaje vlevo, nástroj „skryté“ se šipkou potvrdí správné řešení.

### Přiřad'te časové údaje!

fünf Uhr zehn

neun Uhr zwanzig

zwanzig Uhr fünfzehn

zwölf Uhr fünfunddreißig

vierzehn Uhr fünfundfünfzig

neunzehn Uhr vierzig

elf Uhr fünfundzwanzig

zweiundzwanzig Uhr dreißig

ein Uhr fünfzig

fünf vor drei

Viertel nach acht

zehn nach fünf

zehn nach halb acht

zehn vor halb zehn

halb elf

zehn vor zwei

fünf vor halb zwölf

fünf nach halb eins

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecsky-jazyk/12794-casove-udaje-s-predlozkami/?grade=3>

## Zájmeno einander, B1

Anotace (str. 2 – úvodní strana prezentace)

Předváděcí sešit obsahuje materiál pro fixační hodinu, v níž si žáci v krátkém teoretickém úvodu připomenou vespolné zájmeno "einander" a poté ho procvičí formou doplňování textů a překladu. Ke všem cvičením je přiloženo řešení.

**Str. 3** - Výkladová stránka - doplnění informace, že se pro jednoznačnost dá zvrtné zájmeno „sich“ doplnit příslovcem „gegenseitig“. Řešení se objeví použitím nástroje „skryté“ kliknutím na tvar „i“.

Er versteht sie nicht. X Sie versteht ihn auch nicht.

**Sie verstehen einander nicht.  
Sie verstehen sich nicht.**



**i**

**Str. 4** - Tvoření vět s použitím jak vespolného zájmena „einander“, tak i zvrtného zájmena ve správném tvaru. Řešení po kliknutí na tvar klíče.

**Bildet Sätze, verwendet sowohl das reziproke Pronomen "einander", als auch das Reflexivpronomen in der richtigen Form.**

Sie hilft ihm. Er hilft ihr.

Ich besuche dich. Du besuchst mich.

Duzt er dich? Duzt du ihn?

Eva liebt mich. Ich liebe Eva.

Peter begrüßt seinen Lehrer. Der Lehrer grüßt zurück.

Ich sieze Herrn Kohl. Herr Kohl siezt mich.

Die Mutter küsst den Vater. Der Vater küsst die Mutter.


Kaufst du deiner Freundin etwas zum Geburtstag?

Kauft sie dir auch etwas zu deinem Geburtstag?

Ich kämme Monika. Sie kämmt mich.





**Str. 5** - Výkladová stránka - spojení vespolečného zájmena s předložkou. Řešení se objeví použitím nástroje „skryté“ kliknutím na tvar „i“, doplňující informace kliknutím na tvar „knihy“.



Er hat sich in sie verliebt. Sie hat sich in ihn auch verliebt.

**Sie haben sich ineinander verliebt.**


**Str. 6** - Přiřazování pohyblivých tvarů vespolečných zájmen ke slovesům. Řešení opatřeno „klíčem“.

**Ordnet richtig zu!**

sich kümmern	übereinander	sich ausruhen	miteinander
sich interessieren	aufeinander	fragen	miteinander
denken	ineinander	sprechen	aneinander
warten	aufeinander	lachen	aneinander
abhängen	füreinander	sich gewöhnen	übereinander
sich freuen	aneinander	sich erinnern	miteinander
sich verlieben	umeinander	hören	voneinander
sich anpassen	aneinander	rechnen	übereinander
sich ärgern	übereinander	sich beschweren	nacheinander
erzählen	voneinander	sich streiten	voneinander



Str. 7 - Doplňování sloves v příslušném tvaru do neúplného textu. Řešení použitím nástroje „výplň“.

**Ergänzt das passende Verb!** 

Seit wann habt ihr nichts voneinander \_\_\_\_\_ ?

Wir \_\_\_\_\_ uns immer füreinander, weil wir uns ineinander  
Kinder, seid nicht böse und \_\_\_\_\_ nicht mehr übereinander!

Schüler und Lehrer müssen sich nach 10 Monaten voneinander \_\_\_\_\_ .

Jörg hat Rita in Berlin kennen gelernt, jetzt \_\_\_\_\_ sie oft aneinander.

Unsere Nachbarn \_\_\_\_\_ nicht miteinander, sie \_\_\_\_\_ sich übereinander.


Wenn wir krank sind, \_\_\_\_\_ wir uns umeinander.

Wann habt ihr euch mit eurem neuen Lehrer aneinander \_\_\_\_\_ ?

Wir sehen uns zwar oft, trotzdem \_\_\_\_\_ wir uns immer aufeinander.

Sie gehen in dieselbe Schule zusammen, deshalb \_\_\_\_\_ sie aufeinander.

Str. 8 - Doplňování vespolných zájmen s předložkou nebo bez ní. Řešení použitím nástroje „výplň“.

**Ergänzt das Pronomen einander mit oder ohne Präposition!** 

Sie haben sich nicht mehr \_\_\_\_\_ gekümmert.

Nach dem Aufenthalt in Berlin denken wir oft \_\_\_\_\_ .

Warum sind Eva und Peter nach 4 Jahren \_\_\_\_\_ gegangen?

Endlich haben wir viel Zeit \_\_\_\_\_ .

Welche Mannschaften haben am Freitag \_\_\_\_\_ gespielt?

Seit einem Monat sagen wir "du" \_\_\_\_\_ .

Kinder, redet nicht \_\_\_\_\_ , ich verstehe nicht.

Wir haben den ganzen Abend \_\_\_\_\_ getanzt.

Beide alten Damen besuchen \_\_\_\_\_ regelmäßig.

Die Verliebten haben \_\_\_\_\_ lange angesehen.



Str. 9 - Překlad z češtiny do němčiny. Řešení opatřeno „klíčem“.

### Übersetzt!

Ten hnědý pásek, taška a boty se k sobě hodí.

Můj dědeček a moje babička nemůžou žít bez sebe.

Dříve jsme si s mým šéfem vykali.

Děti, napište ta čísla pod sebe.

V noci jsme se spolu dlouho bavili.

Stále se spolu hádali, proto se rozešli.

Zvykli jsme si na sebe, protože spolu pracujeme už 5 let.

Pacienti seděli v čekárně vedle sebe, ale do ordinace chodili jeden po druhém.

Nebydlíme už spolu, neboť jsme si nerozuměli.

Děti, nejezte všechno najednou.



[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/21388-zajmeno-einander\\_1/stahnout/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/21388-zajmeno-einander_1/stahnout/?grade=3)

# Interaktivní výukový materiál zaměřený na realie Švýcarska

## Geografie Švýcarska, B1

### Str. 2 - anotace

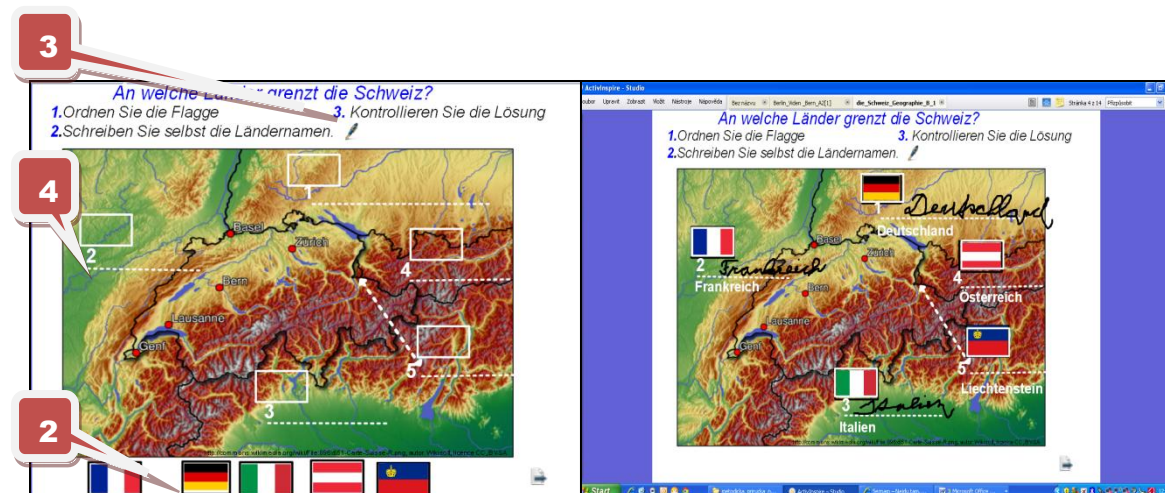
Základní informace o fyzickém zeměpisu Švýcarska. Práce s obrazovým materiálem, mapou, doplňkovými informacemi z internetových i papírových zdrojů. Prezentace je vhodná k nácviku třetí specifické části pro ústní část státní maturity.

### Str. 3 - úvodní strana vlastní prezentace – Geografie Švýcarska - základní údaje



**1** Stránka předváděcího sešitu. Kliknutím na čísla stránek přejdeme ihned k příslušnému tématu

### Str. 4 - procvičení pomocí funkcí přetažení, pero, skryté; stránka před a po aktivaci



**2** žáci přetahují vlajky - funkce přetažení sousedních zemí

**3** žáci aktivují pero a wpisují názvy

**4** kliknutím na číslo aktivujeme kontrolu

Str. 5 - procvičení pomocí funkcí **pero**, **skryté**

**5**

Wiederholen Sie!  
1. die Himmelsrichtungen  
2. die Nachbarländer der Schweiz

Im N.....grenzt die Schweiz an.....  
Im S.....grenzt die Schweiz an.....  
Im W.....grenzt die Schweiz an.....  
Im O.....grenzt die Schweiz an.....  
Die kürzeste Grenze hat die Schweiz mit.....

**6**

Wiederholen Sie!  
1. die Himmelsrichtungen  
2. die Nachbarländer der Schweiz

Im N.....grenzt die Schweiz an.....  
Im S.....grenzt die Schweiz an.....  
Im W.....grenzt die Schweiz an.....  
Im O.....grenzt die Schweiz an.....  
Die kürzeste Grenze hat die Schweiz mit.....

- 5** funkce skryté - prezentujme nebo opakujme názvy světových stran
- 6** ikona „Hilfe“ - různé způsoby pomoci žákům při plnění úkolu, zde přejdeme na str. 45

Str. 6 - procvičení pomocí funkcí **skryté**, **kontejnery** a aktivace rozšiřujících informací přechodem na internetové stránky

**7**

Oberfläche  
Die Oberfläche der Schweiz gliedert sich in drei geographische  
Großregionen:  
• Jura  
• Mittelland  
• Alpen

**9**

Die Alpen bilden	des Landes.	10%
Das Mittelland bildet	des Landes.	?
Der Jura bildet	des Landes.	60%

**8**

Oberfläche  
Die Oberfläche der Schweiz gliedert sich in drei geographische  
Großregionen:  
• Jura  
• Mittelland  
• Alpen

Die Alpen bilden	60%	des Landes.
Das Mittelland bildet	30%	des Landes.
Der Jura bildet	10%	des Landes.

- 7** využití funkce skryté při prezentaci, aktivace zeměpisných názvů
- 8** přesun údajů na správné místo, chybný údaj nelze umístit - funkce kontejnery
- 9** kliknutím na ikonu „...mehr wissen...“ se vždy zobrazí doplňující a rozšiřující informace, zde konkrétně internetové stránky Wikipedia

Str. 7 - 9 - prezentace látky s možností aktivace rozšiřujících informací - viz vysvětlivka č. 9

**Oberfläche**  
Suchen Sie auf der Landkarte:

Der höchste Gipfel ist die **Dufourspitze** in dem Masiv Monte Rosa.



...mehr wiss!

Das Wahrzeichen der Schweiz ist **Matterhorn** in den Walliser Alpen.



...mehr wiss!

**Oberfläche**  
Suchen Sie auf der Landkarte:

**Der Aletschgletscher** ist der größte und längste Gletscher in den Alpen.



...mehr wiss!

**Die Jungfrau** (Berg + Bahnhof) ist auf die Liste UNESCO-Weltnaturerbe aufgenommen.



...mehr wiss!

**Oberfläche**  
Suchen Sie auf der Landkarte:

**Lauterbrunnen** - das malerische Tal mit vielen Wasserfällen.



...mehr wiss!

Der Berg **Pilatus** und der **Vierwaldstättersee** liegen gerade im Herzen der Schweiz.



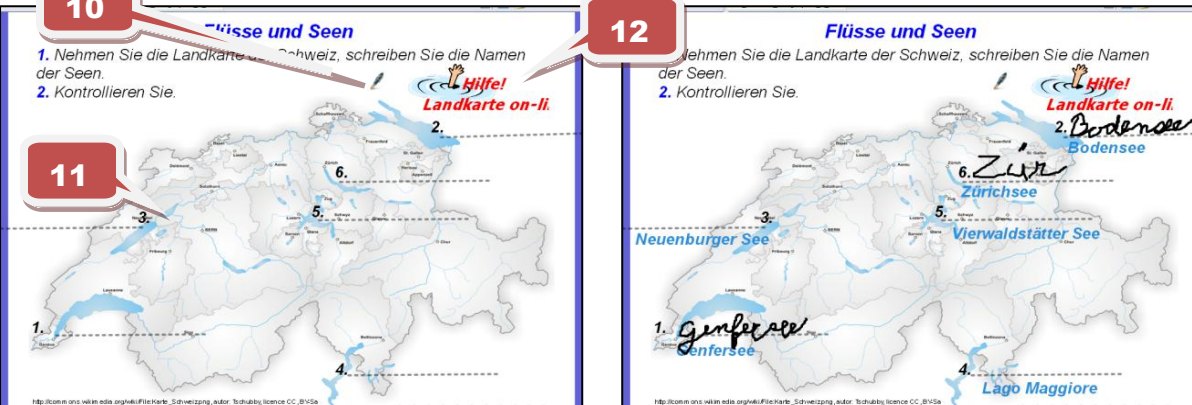
...mehr wiss!

Str. 10 - prezentace a procvičení hydrologie Švýcarska, interaktivní prvky **skryté, pero**, aktivace rozšiřujících a doplňujících informací

**10 Flüsse und Seen**  
1. Nehmen Sie die Landkarte der Schweiz, schreiben Sie die Namen der Seen.  
2. Kontrollieren Sie.

**11**

**12 Flüsse und Seen**  
1. Nehmen Sie die Landkarte der Schweiz, schreiben Sie die Namen der Seen.  
2. Kontrollieren Sie.



**Hilfe! Landkarte on-li.**

10

aktivace nástroje pero, vpisujeme názvy jezer

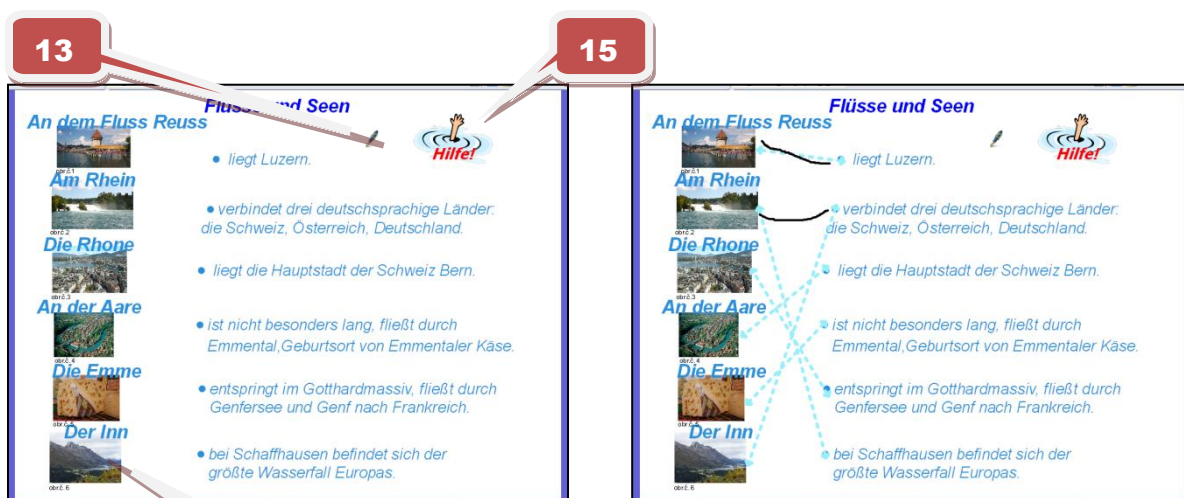
11

aktivace správného řešení – funkce skryté, kliknutí na číslo

12

ikona „Hilfe“ – různé způsoby pomoci žákům při plnění úkolu, zde konkrétně aktivace on-line mapy Švýcarska

Str. 13 - prezentace a procvičení informací ke švýcarským řekám, použití funkce **propojka** a **pero**



14

13

aktivace nástroje pero, propojujeme obrázky s textem

14

funkce skryté – aktivace propojek, kontrola správného řešení

15

ikona „Hilfe“ – různé způsoby pomoci žákům při plnění úkolu, zde konkrétně přejdeme na internetovou stránku s informacemi

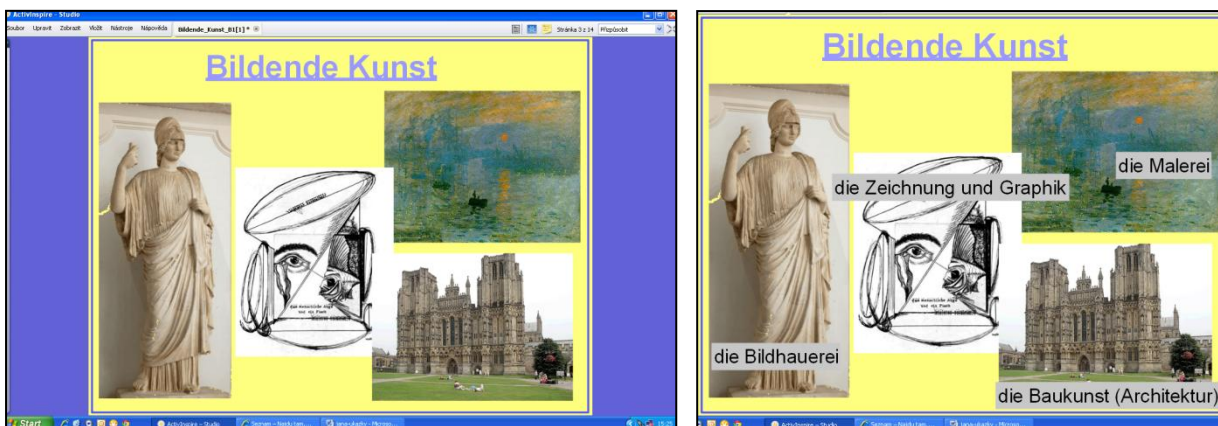
<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4567-geographie-der-schweiz/stahnout/?grade=3>

## Ukázky z interaktivního výukového materiálu zaměřeného na výtvarné umění - mezipředmětové vztahy, B1

### Str. 2 - anotace

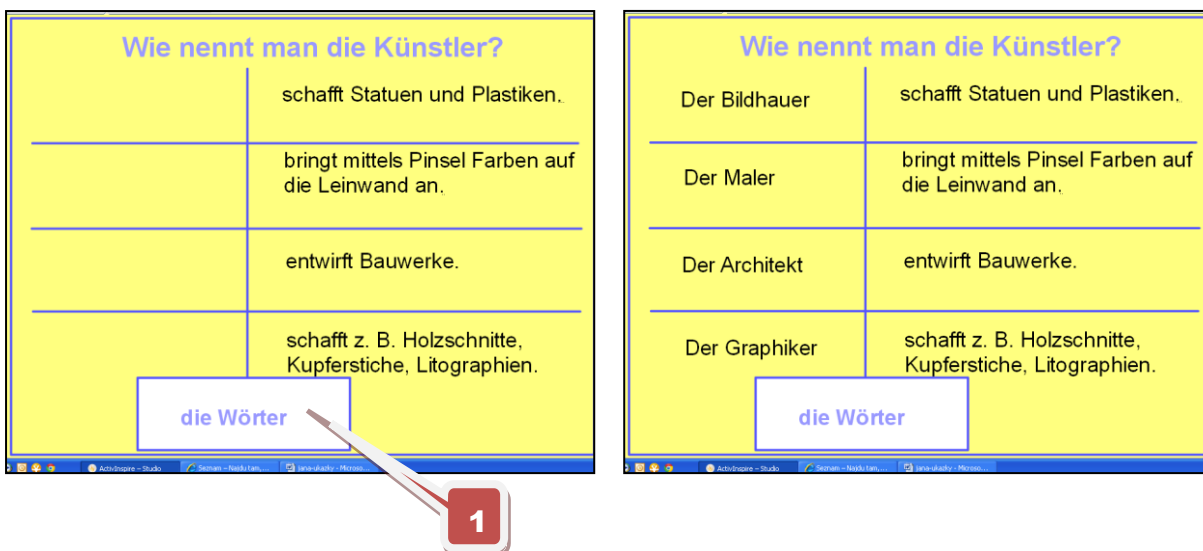
Cílem prezentace je seznámení se slovní zásobou týkající se výtvarného umění. Druhy výtvarného umění, názvy uměleckých profesí, malířské žánry. Prezentace významných výtvarných děl, jejich autorů a uměleckých stylů. Procvičení slovní zásoby prostřednictvím interaktivních úkolů.

### Str. 3 - prezentace a procvičení pojmů k tématu výtvarné umění, funkce **popisek nástroje**



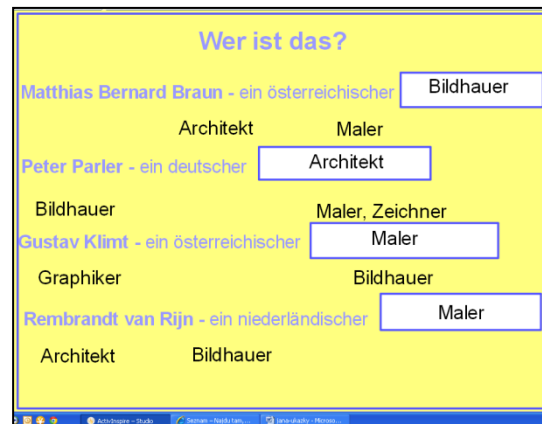
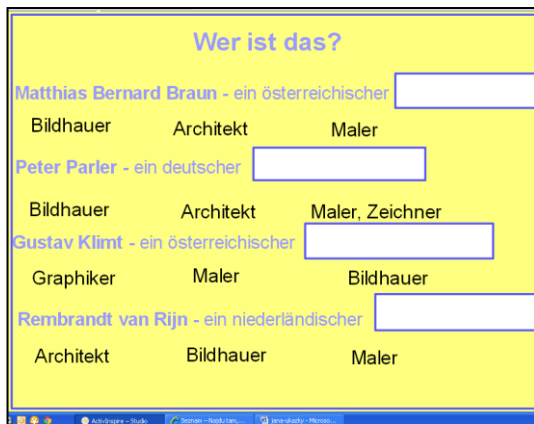
Text se zobrazuje v momentě, kdy na něj obsluha najede kurzorem

### Str. 4 - funkce přetažení

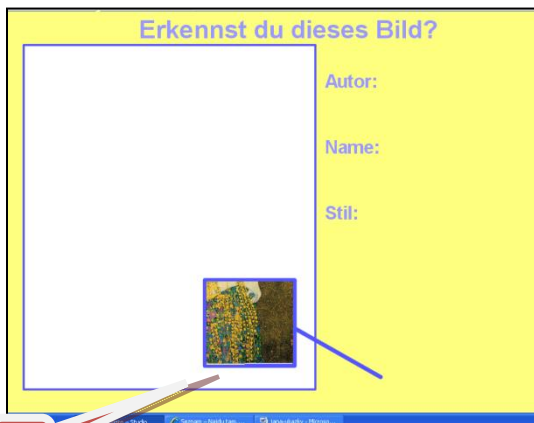


**1** Z bílého obdélníku dole „vytahují“ žáci pojmenování uměleckých výtvarných profesí.

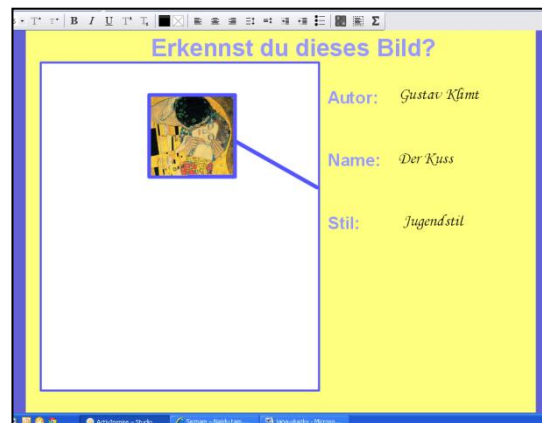
**Str. 5 - funkce kontejnery - nevhodný výraz nelze umístit**



**Str. 8 - funkce pero, lupa**

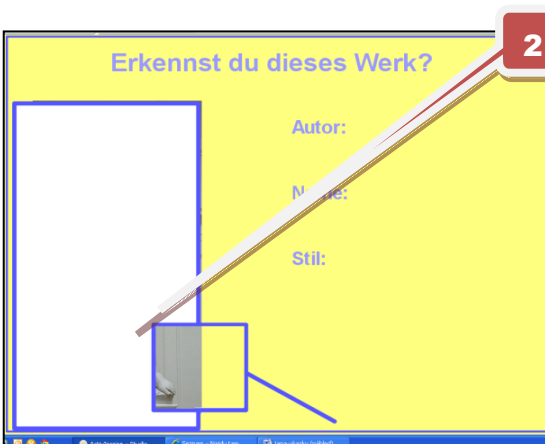


2

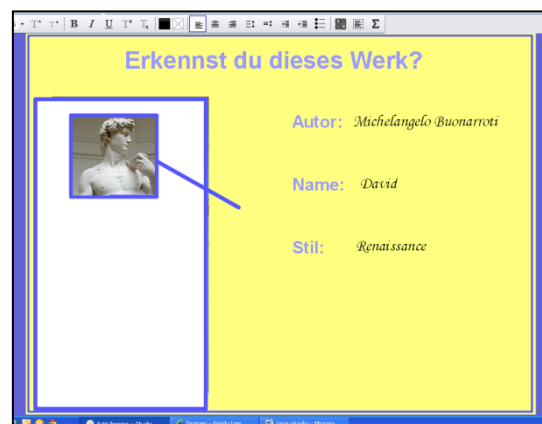


2

kurzorem uchopíme lupu a přetahujeme ji po určené ploše, postupně odkrýváme části obrazu



2



[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/23420-vytvarne-umeni\\_1/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/23420-vytvarne-umeni_1/?grade=3)

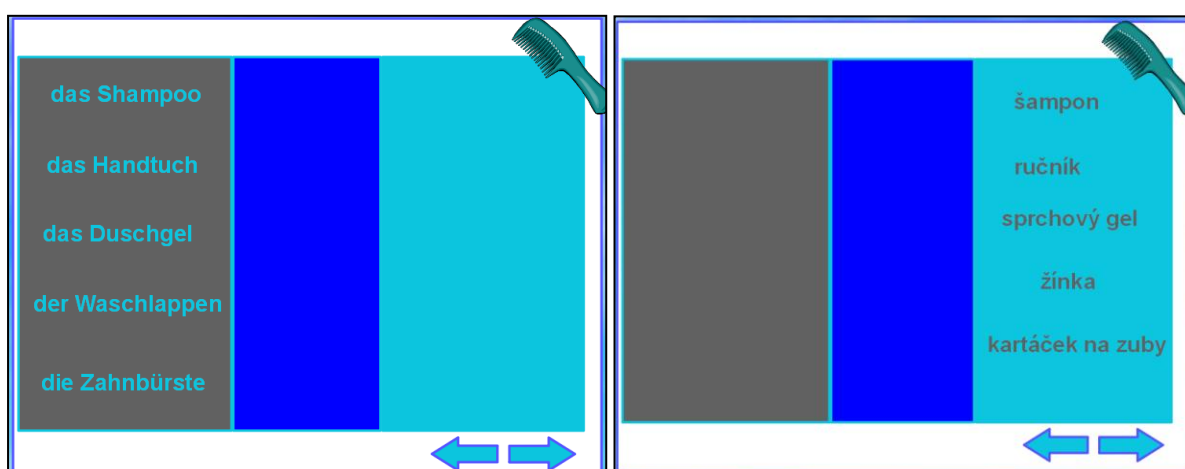
## Ukázky dalších nástrojů v interaktivním výukovém materiálu zaměřeném na výchovu ke zdraví a biologii člověka

### Str. 2 - anotace

Cílem prezentace je seznámení se základní slovní zásobou z oblasti hygieny a kosmetiky. Zprostředkovává slovní zásobu související s vybavením koupelny, s péčí o tělo, vlasy a s líčením. Součástí je i cvičení na použití slovní zásoby v akusativu. Procvičení slovní zásoby prostřednictvím interaktivních úkolů.

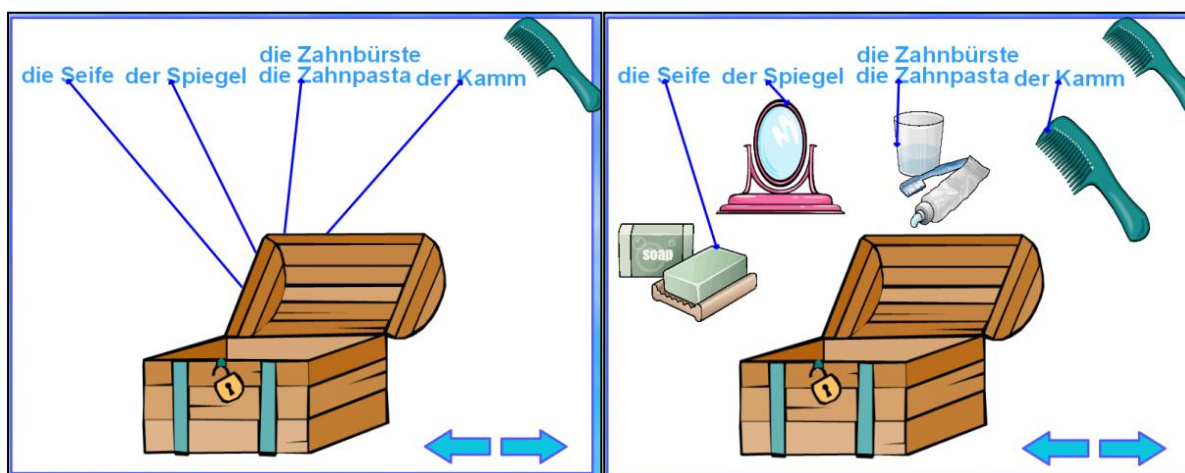
### Str. 5 - funkce magická brána

Za pomoci kurzoru přetahujeme slova z levé strany na pravou, možno použít pro obousměrný překlad.



### Str. 6 - funkce přetažení

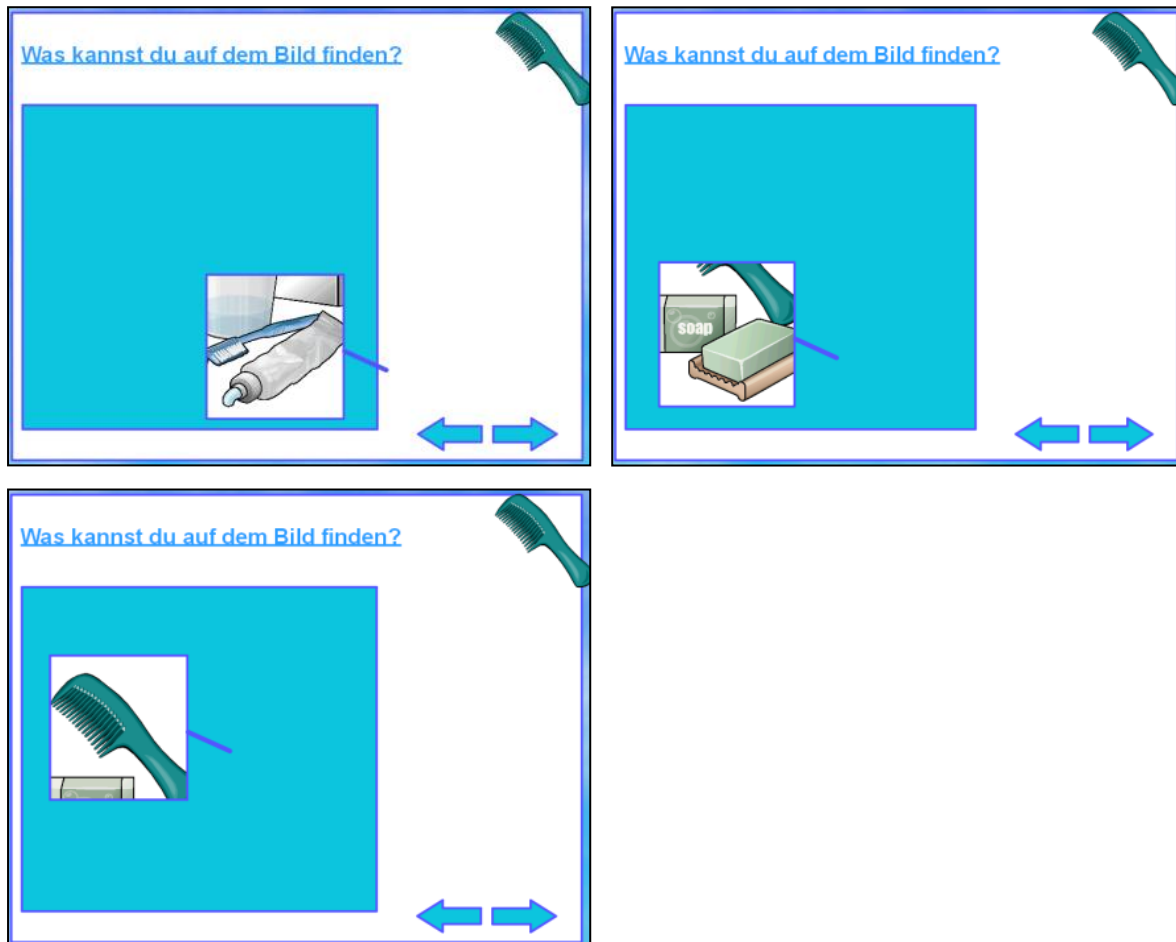
Za pomoci kurzoru vytahujeme předměty z bedny – prezentace nové specifické slovní zásoby metodou přímou.





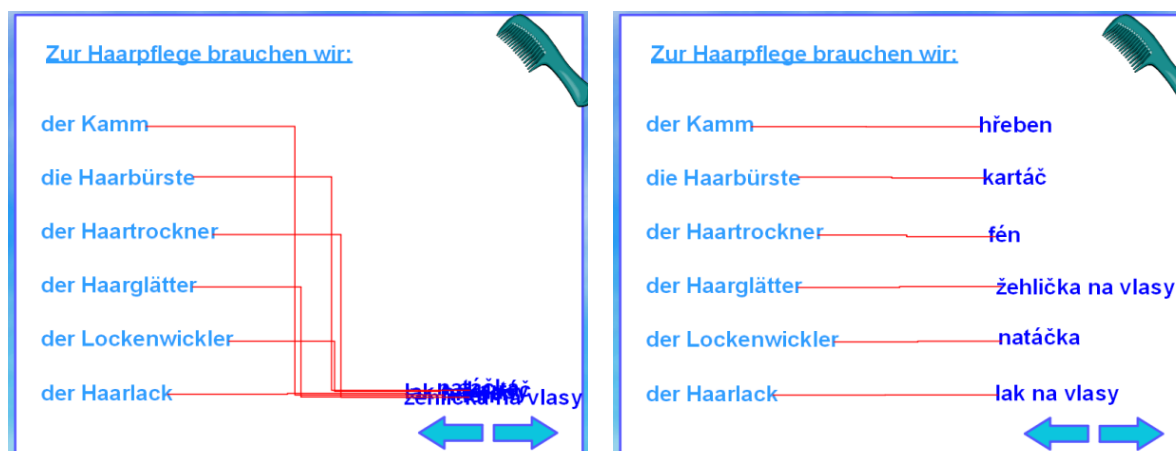
## Str. 7 - nástroj lupa

Za pomoci lupy odkrýváme části obrázku – prezentace a opakování přímou metodou.



## Str. 11 - funkce propojka

Narovnáním čar propojek získáme řešení správného překladu slov.



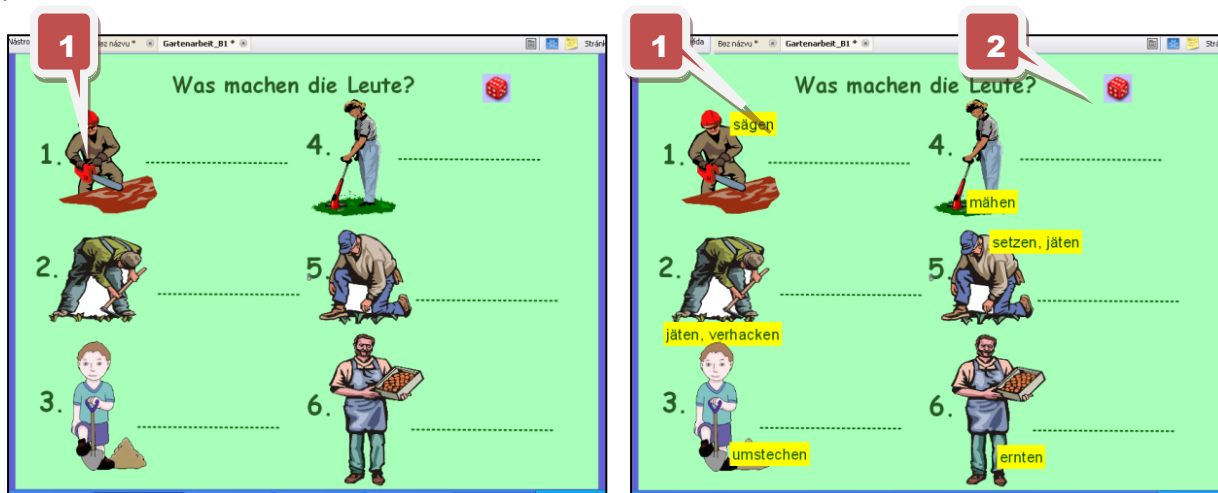
[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/27041-hygiena-kosmetika\\_2/stahnout/?version=46916](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/27041-hygiena-kosmetika_2/stahnout/?version=46916)

## Ukázky z interaktivního výukového materiálu zaměřeného na práci na zahradě

Zaměření na odborné předměty na středních zemědělských školách, přírodovědných lyceích, praxi v rostlinné výrobě - práci na zahradě

Prezentace a procvičování rozšiřující specifické slovní zásoby k tématu. Procvičení produktivních řečových dovedností: kreativní tvorba vět, anketa ve třídě, shrnutí a vyhodnocení ankety. Dotazník ve formě tabulky je možné jednoduše vytvořit dle potřeby, vložený pracovní list pro žáky.

str. 10 - prezentace slovní zásoby a procvičení větných konstrukcí, použité nástroje **popisek nástroje**, **pero**, **kostka**



1

funkce popisek nástroje - pouhým přetažením kurzoru se objevuje slovní zásoba

2

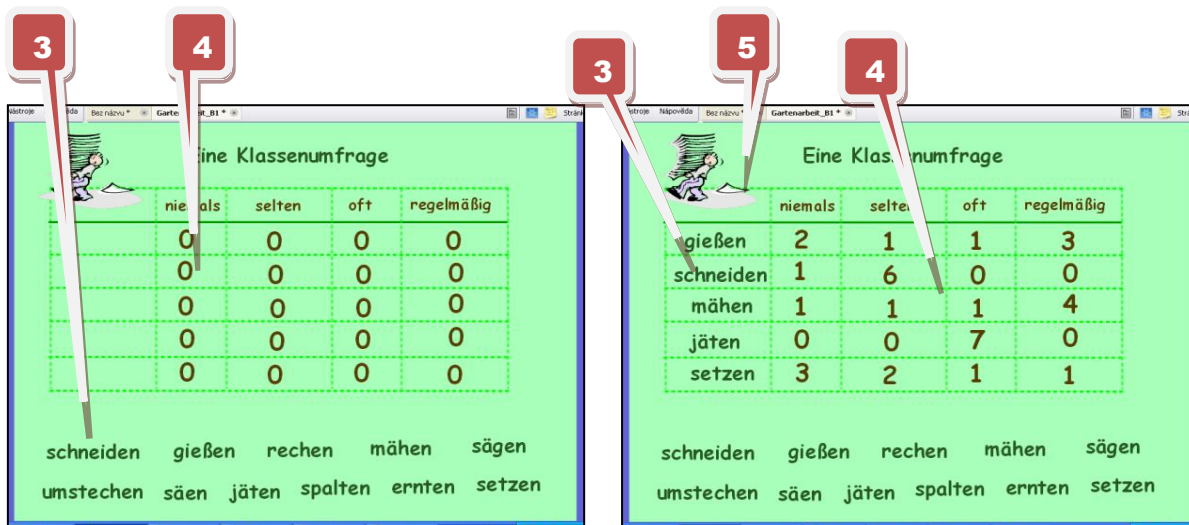
funkce kostky - losujeme číslo obrázku, ke kterému se student vyjadřuje



str. 10

- procvičování ústní prezentace a soutěž, varianty dle zdatnosti studentů
- studenti vybírají náhodně obrázek, se kterým dále pracují – nástroj kostky
- studenti tvoří věty o daném počtu slov
- studenti tvoří co možná nejdelší věty

str. 11 - použití nástroje změna textové hodnoty, kopie přetažením, pod ikonou skryt pracovní list ve formátu Word



- 3 kopie přetažením
- 4 změna textové hodnoty
- 5 otevření pracovního listu ve formátu Word a jeho následné vytištění

### Ukázka vytištěného pracovního listu

Tabelle 2 – Individuelle Klassenumfrage – Gartenarbeit

Tätigkeit	Karel			
schneiden	SELTEN			
gießen	OFF			
rechen	NIEMALS			
mähen	REGELMÄSSIG			
sägen	NIEMALS			
umstechen	SELTEN			
säen	SELTEN			
jäten	OFF			
spalten	NIEMALS			
ernten	REGELMÄSSIG			
setzen	SELTEN			

Beispiel:  
Karel, wie oft jätest du Unkraut? – Das mache ich ziemlich oft.

Tabelle 1 – Allgemeine Klassenumfrage – Gartenarbeit

Tätigkeit	niemals	selten	oft	regelmäßig
schneiden				
gießen				
rechen				
mähen				
sägen				
umstechen				
säen				
jäten				
spalten				
ernten				
setzen				

Meine Hilfsfragen:  
XXX, wie oft mähest du Gras?

#### str. 11 - práce s interaktivní tabulí

- přetažením kopie vybrané činnosti vytvoříme aktuální tabulku vhodnou pro konkrétní skupinu
- poklikem na číslo přičítáme hlasy
- ústní vyhodnocení ankety

#### str. 11 - práce s pracovním listem

- studenti pracují systémem „každý s každým“
- do okénka v pracovním listu vpisují grafickou značkou odpovědi spolužáků – např. čárkou
- vyhodnocení provedou písemně formou zprávy o hlasování

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecsky-jazyk/8079-gartenarbeit/stahnout/?version=26165>

## Interaktivní výukový materiál zaměřený na realie v německém jazyce

### Česká a německá kuchyně, A1

Anotace (str. 2 - úvodní strana prezentace)

Předváděcí sešit slouží k procvičení a zopakování základní slovní zásoby týkající se jídla a pití a k seznámení s českými a německými tradičními jídly. Rozhovor v restauraci - seřazení vět ve správném pořadí, procvičení jazykové interakce.

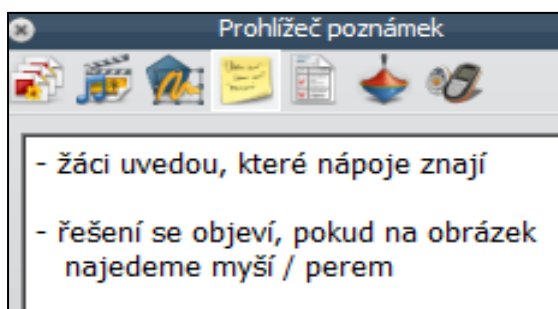
Str. 3 a 4 - Opakování základní slovní zásoby



**1** **Nápověda** (položka horního menu) - uživatel zde najde podrobný návod k jednotlivým nástrojům

**2** **Prohlížeč stránek** - v levém pruhu se zobrazují všechny stránky výukového materiálu, uživatel si je může prohlédnout posunem rolovacího pásu (obr. 3)

**4** **Metodické poznámky** k dané stránce předváděcího sešitu:



- zobrazí se kliknutím na ikonu „Poznámky ke stránce“ (obr. 4)
- pomáhají vyučujícímu při práci s výukovým materiálem a ovládání nástrojů použitých v prezentaci
- mohou obsahovat řešení, doporučení a jiné další užitečné poznámky a informace

**5** **Koš předváděcího sešitu** - umožňuje vymazat objekty i anotace výukového materiálu (resp. nástrojem „Vybrat“ přesunout do koše)

6

Str. 4 - procvičení slovní zásoby - pokud myšička najede uživatel na vybraný objekt, zobrazí se řešení (funkce „Popisek nástroje“) - stránka před a po aktivaci nastavené funkce.



6



7

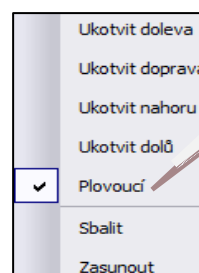


Výukový materiál odpovídá stupni obtížnosti A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Lze ho však využít rovněž na úrovni A2 při opakování slovní zásoby (ústní nebo písemné zkoušení se společnou kontrolou).

Panel nástrojů může být zobrazen jako plovoucí lišta.

7

V nastavení lze volit různé jiné varianty (viz [obr. 8](#))



8

9

**Str. 5 - Nástroj „Lupa“** - žáci hledají pomocí lupy řešení na položenou otázku. **Lupa** (viz obr. 9) - stránka **před a po aktivaci nástroje**, který se ovládá myší - lupa se posunuje po ploše obrázku.



9



Řešení k této straně je uvedeno v metodické poznámce.

10

**Str. 6 - práce s textem** - pomocí nástroje „Vybrat“ mají žáci za úkol seřadit věty z dialogu. Řešení se zobrazuje na **str. 7** (viz obr. 10).

**Im Restaurant** - setze den Dialog richtig zusammen:

Ich möchte nur Wasser.  
Tomatensuppe oder Gemüsesuppe?

**10** Und die Vorspeise? Schinken mit Eier?

Ich trinke ein Bier.

Guten Tag, möchten Sie etwas essen?

Ja gern, danke. Und du, was nimmst du?

Gemüsesuppe, danke.  
Ich esse nur Suppe und Salat.

Ja, ich möchte eine Vorspeise und als Hauptgericht  
nehme ich Schnitzel mit Kartoffeln.

Nehmen Sie auch etwas zum Trinken?

**Im Restaurant**

Guten Tag, möchten Sie etwas essen?

Ja, ich möchte eine Vorspeise und als Hauptgericht  
nehme ich Schnitzel mit Kartoffeln.

Und die Vorspeise? Schinken mit Eier?

Ja gern, danke. Und du, was nimmst du?  
Ich esse nur Suppe und Salat.

Tomatensuppe oder Gemüsesuppe?

Gemüsesuppe, danke.

Nehmen Sie auch etwas zum Trinken?

Ich trinke ein Bier.  
Ich möchte nur Wasser.

Str. 7 - pomocí funkce „Kontejner“ žáci přiřazují názvy typických německých jídel k obrázkům.

**12**

Actvinspire - Studio

Soubor Upravit Zobrazit Vložit Nástroje Nápověda Ceska\_a\_nemecka\_kuchyne\_ Stránka 8 z 10 Přizpůsobit

Prohlížeč poznámek

- žáci přiřazují názvy typických německých jídel k obrázkům
- správné řešení zůstane v rámečku
- vyučující vysvětlí, o jaké druhy jídel se jedná

**Deutsche Küche**

Spätzle

Sachertorte

Eintopf

Eisbein mit Sauerkraut

Bratwurst

Strammer Max

Panel nástrojů Formát

**11**

**Deutsche Küche**

Eintopf

Bratwurst

Sachertorte

Eisbein mit Sauerkraut

Spätzle

Strammer Max

- pomocí nástroje „Vybrat“ přesunují žáci do vyznačených obdélníků názvy jídel
- správné řešení zůstane v obdélníku – nastavená funkce „Kontejner“ (viz obr. 11), chybné „odskočí zpět na původní místo“
- stránku lze uvést do původního stavu pomocí nástroje „Obnovit stránku“
- (viz Panel nástrojů - obr. 8)

12

**Orientace ve výukovém materiálu** - stránky jsou očíslovány, uživatel vidí, na které straně se nachází a kolik stran celkem výukový materiál má (viz obr. 12).

13

**Str. 9** - žáci spojují pomocí nástroje „Pero“ názvy tradičních jídel české kuchyně s obrázky. Kliknutím na název jídla se objeví řešení (funkce „Skryté“).



14



Pokud si uživatel zobrazí str. v režimu návrhu, budou zobrazeny všechny skryté objekty (viz obr. 14).

13

**Ikonka režimu návrhu** - červená (viz obr. 15), pokud není režim návrhu aktivní, je ikona

[http://jazkyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/6679-ceska-a-nemecka-kuchyne\\_1/stahnout/?version=12048](http://jazkyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/6679-ceska-a-nemecka-kuchyne_1/stahnout/?version=12048)





## Seznam interaktivních výukových materiálů pro německý jazyk

[www.jazykyinteraktivne.cz](http://www.jazykyinteraktivne.cz)

### Témata zaměřená na realie německy mluvících zemí

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Alpy - ráj turistů	A2
2	Alpy - ráj turistů	B1
3	Berlín	A2
4	Berlín - město rozdělené dějinami	A1
5	Berlín - město rozdělené dějinami	B1
6	Berlín, Vídeň a další významná města	B1
7	Berlín, Vídeň a jiná významná města	A2
8	Bern	A1
9	Bern	B1
10	Bern - hlavní město Švýcarska	A2
11	Česká a německá kuchyně	A1
12	Česká republika - geografie	A2
13	Česká republika - geografie	B1
14	Česká republika - historie	B1
15	Česká republika - památky UNESCO	B1
16	Česká republika - turistické cíle	B1
17	Česká republika - turistické cíle	A2
18	České osobnosti	A2
19	České osobnosti	B1
20	Český ráj	B1
21	Český ráj	A2
22	Cestou podél Dunaje	A2
23	Cestou podél Rýna	A2
24	Cestou podél Rýna (1)	B1
25	Cestou podél Rýna (2)	B1
26	Cestou podél Rýnu	B2
27	Chrudim	B1
28	Cíle a historie Evropské unie	A2
29	Další mezinárodní organizace	B1
30	Další významná města	A2
31	Deutscher Musiker Falco	B1
32	Drážďany	A1
33	Drážďany	A2
34	Drážďany	B1
35	Druhá světová válka	B1
36	Evropské státy - hlavní města a jejich pamětihodnosti	A1
37	Evropské státy - hlavní města a jejich pamětihodnosti	B1
38	Evropské státy - hlavní města a jejich pamětihodnosti	A2
39	Frankfurt am Main	A2
40	Frankfurt am Main	B1

41	Frankfurt nad Mohanem	A1
42	Gastronomie Německa	B1
43	Gastronomie Švýcarska	A2
44	Geografie Německa	A1
45	Geographie der Schweiz	B1
46	Goethe, Schiller	B1
47	Gustav Klimt	B2
48	Historie ČR	A2
49	Historie Rakouska	A2
50	Historie Rakouska	B1
51	Hlavní města - srovnání	A2
52	Hlavní města, srovnání	B1
53	Hospodářství	B1
54	Hovorové výrazy	B1
55	Hrady a zámky ČR	A2
56	Hrady a zámky ČR	B1
57	Hrady a zámky v ČR	A1
58	Jazykové zvláštnosti a dialekty	A2
59	Jazykové zvláštnosti v jednotlivých zemích	B1
60	Jičín	A2
61	Jičín	A1
62	Kantony ve Švýcarsku	A2
63	Kraj Vysočina	A2
64	Královéhradecký kraj	B1
65	Královéhradecký kraj	A2
66	Martin Luther	B1
67	Mezinárodní kuchyně	A2
68	Moje město a okolí	B2
69	Moje město a okolí - Jihlava	A1
70	Nástup fašismu	B1
71	Německo - geografie	A2
72	Německo - historický přehled	A2
73	Německo - historie	B1
74	Německo - hospodářství	A2
75	Německo - poválečný vývoj	B1
76	Německo - turistické cíle	A2
77	Německo - zeměpis	B1
78	Německy mluvící země	A1
79	Německy mluvící země	A2
80	Německy mluvící země	B1
81	Nositelé Nobelovy ceny	A2
82	Okolí Chrudimi	B1
83	Oktoberfest	B1
84	Oktoberfest	A2
85	Orgány EU, symboly	A2
86	Orgány EU, symboly	B1
87	Osobnosti	A1
88	Osobnosti vědy a techniky - nositelé Nobelovy ceny	B1

89	Památky UNESCO v ČR	A2
90	Pardubice a okolí	B1
91	Pardubický kraj	B2
92	Pardubický kraj	B1
93	Podél Dunaje	B1
94	Politický systém ČR	A2
95	Politický systém Německa	B1
96	Politický systém Německa	A2
97	Politický systém Rakouska	A2
98	Politický systém Švýcarska	A2
99	Praha	A2
100	Praha	B1
101	Praha	A1
102	Praha	B2
103	Praha	B1
104	Praha	A2
105	Rakousko - geografie	A2
106	Rakousko - hospodářství	A2
107	Rakousko - spolkové země	A1
108	Rakousko - Spolkové země	B1
109	Rakousko - turistické cíle	B1
110	Rakousko - zajímavá místa	B1
111	Rakousko - zeměpis	B1
112	Reálie Německa - spolkové země	A1
113	Reálie Rakouska - turistické cíle	A1
114	Rozdělení Německa a poválečný vývoj	A2
115	Salzburg	A1
116	Salzburg	A2
117	Salzburg - Mozartovo město	B1
118	Školský systém v České republice	A2
119	Školský systém v ČR	B1
120	Školský systém v Německu	B1
121	Školský systém v Německu	A2
122	Školský systém ve Švýcarsku	A2
123	Spolkové země Německa	B1
124	Spolkové země Německa	A2
125	Spolkové země Rakouska	A2
126	Sport a sportovci německy mluvících zemí	A2
127	Státní svátky CZ, D, A, CH	B2
128	Státní svátky D, AT, CH	A2
129	Státy EU a jejich vstup do organizace	B1
130	Státy Evropské unie a jejich vstup do organizace	A2
131	Švýcarsko - geografie	A2
132	Švýcarsko - hospodářství	A2
133	Švýcarsko - kantony	B1
134	Švýcarsko - turistické cíle	A2
135	Švýcarsko - UNESCO	B2
136	Švýcarsko - Zermatt	B1

137	Turistické cíle	A1
138	Turistické cíle Německa	B1
139	Turistické cíle Rakouska	A2
140	Turistika jako sport	B1
141	UNESCO - cíle	B1
142	UNESCO v ČR	A1
143	UNESCO v ČR	B2
144	UNESCO v německy mluvících zemích	A2
145	UNESCO v německy mluvících zemích	B1
146	Vídeň - perla na Dunaji	B2
147	Vídeň - perla na Dunaji	A1
148	Vídeň - perla na Dunaji	B1
149	Vídeň, perla na Dunaji	A2
150	Vídeňské kavárny	B1
151	Výhody a nevýhody členství v EU	A2
152	Význačné osobnosti Německa	A2
153	Význačné osobnosti Rakouska	A2
154	Význačné osobnosti Švýcarska	A2
155	Význačné švýcarské osobnosti	B1
156	Zábřeh a okolí	A2
157	Zajímavá města a místa ve Švýcarsku	B1
158	Zajímavá města a místa Německa	B1
159	Zajímavá města a místa Rakouska	A1
160	Zajímavá města a místa Rakouska	A2
161	Zajímavá města a místa Švýcarska	A1
162	Zajímavá města a místa v Německu	A2
163	Zajímavá města a místa ve Švýcarsku A2	A2
164	Zajímavá místa a města Rakouska	B2
165	Zajímavá místa v Německu	A1

## Témata s gramatickým zaměřením

	Název interaktivního výukového materiálu	SERRJ
1	Časové předložky	B1
2	Časové spojky	B1
3	Časové údaje	A1
4	Časové údaje	B1
5	Časové údaje	A2
6	Časové údaje s předložkami	A2
7	Částice	B1
8	Číslovky - další druhy	B1
9	Číslovky – procvičování	B2
10	Číslovky – procvičování	A2
11	Číslovky řadové	B1
12	Číslovky řadové, datum	A2
13	Číslovky základní	A2
14	Číslovky základní	A1

15	Člen	A2
16	Člen	A1
17	Domněnka	B1
18	Druhy příslovcí	A1
19	Druhy příslovcí	B1
20	Druhy vět	B1
21	Důvodové věty (denn, weil, deshalb)	A2
22	Důvodové věty (denn, weil, deshalb)	B1
23	Infinitiv s "zu"	A1
24	Infinitiv s "zu".	B2
25	Infinitiv s um - zu místo spojky damit	A2
26	Infinitivní konstrukce damit - um...zu	B2
27	Infinitivní konstrukce dass – zu	B1
28	Konjunktiv I	B1
29	Konjunktiv I	B2
30	Konjunktiv II	B2
31	Konjunktiv II	B1
32	Konjunktiv II, podmiňovací způsob	A2
33	Míry a množství	A1
34	Množné číslo	A1
35	Modální slovesa	B2
36	Modální slovesa	B1
37	Modální slovesa	A2
38	Modální slovesa + man	A2
39	Modální slovesa + příkazy "man kann..."	A1
40	Modální slovesa - přehled, užití, význam	B1
41	Modální slovesa.	B2
42	Nahrazování vedl. vět s "damit" vazbou "um...zu"	B1
43	Nahrazování vedl. vět s "dass" vazbou s "zu"	B1
44	Nahrazování vět s dass vazbou infinitivu s zu	A2
45	Nepravidelná slovesa	A1
46	Nepravidelná slovesa	B1
47	Nepravidelná slovesa - 1. skupina	A1
48	Nepravidelná slovesa - 2. skupina	A1
49	Nepravidelná slovesa - 3. skupina	A1
50	Nepravidelná slovesa a jejich užití v různých časech -2. skupina	A2
51	Nepravidelná slovesa a jejich užití v různých časech -3. skupina	A2
52	Nepravidelná slovesa v přítomném čase - přehled	A2
53	Nepřímá otázka	A2
54	Nepřímá řeč	B2
55	Nepřímá řeč a nepřímá otázka	B1
56	Nepřímá řeč a nepřímá otázka	A2
57	Neurčitá zájmena	B1
58	Osobní zájmena	B1
59	Osobní zájmena	A2
60	Osobní zájmena.	A1
61	Párové spojky	A2
62	Párové spojky.	B1

63	Partizip I	B1
64	Partizip II	B1
65	Perfektum	A1
66	Perfektum	B2
67	Perfektum	A2
68	Perfektum	B1
69	Perfektum - pomocné sloveso "sein" / "haben"	A2
70	Perfektum a préteritum nepravidelných sloves	A1
71	Perfektum a préteritum smíšených sloves	B1
72	Perfektum modálních a pomocných sloves	A2
73	Perfektum způsobových a pomocných sloves	A2
74	Perfektum způsobových a pomocných sloves	A1
75	Plurál	A2
76	Plurál	B1
77	Plusquamperfekt	B2
78	Plusquamperfektum	A2
79	Plusquamperfektum	B1
80	Plusquamperfektum v časových vedlejších větách	B1
81	Podměty "es" a "man"	A2
82	Podměty es a man	B1
83	Podměty ES a MAN	A1
84	Podstatná jména - člen	B1
85	Pomocná a způsobová slovesa v préteritu	B1
86	Pomocná slovesa	B1
87	Pomocná slovesa	A1
88	Porušování větného rámce	B1
89	Porušování větného rámce.	B2
90	Pravidelná slovesa	B1
91	Pravidelná slovesa	A2
92	Pravidelná slovesa v přítomném čase	A1
93	Předložkové vazby	A2
94	Předložky časové	A2
95	Předložky s 3. a 4. pádem	A2
96	Předložky s akusativem	B1
97	Předložky s časovými údaji	B1
98	Předložky s dativem	B1
99	Předložky s genitivem	A2
100	Předložky se 2. a 3. pádem	A2
101	Předložky se 2. pádem	B2
102	Předložky se 3. a 4. pádem	A1
103	Předložky se 3. a 4. pádem	A2
104	Předložky se 3. pádem	B2
105	Předložky se 3. pádem	A2
106	Předložky se 3. pádem	A1
107	Předložky se 4. pádem	A2
108	Předložky se 4. pádem	A1
109	Předložky se zeměpisnými údaji	A1
110	Předložky se zeměpisnými údaji	A2

111	Předložky se zeměpisnými údaji	B1
112	Předpony dílem ne/odlučitelné	B2
113	Préteritum	B1
114	Préteritum	A1
115	Preteritum	A2
116	Préteritum a perfektum nepravidelných sloves	B1
117	Préteritum a perfektum pravidelných sloves	B1
118	Préteritum a perfektum pravidelných sloves	A2
119	Préteritum a perfektum pravidelných sloves	A1
120	Préteritum a perfektum smíšených sloves	A2
121	Préteritum pomocných a způsobových sloves	A2
122	Préteritum silných sloves	B1
123	Préteritum silných sloves	A2
124	Préteritum silných sloves	B2
125	Préteritum slabých sloves	A2
126	Préteritum slabých sloves	B1
127	Préteritum způsobových a pomocných sloves	A1
128	Příčestí minulé	A1
129	Příčestí minulé	A2
130	Příčestí přítomné	A2
131	Přídavná jména zeměpisná	B2
132	Přídavná jména zeměpisná	A1
133	Přídavná jména zeměpisná	A2
134	Přímá a nepřímá řeč	A2
135	Přímá a nepřímá řeč	B1
136	Příslovce - zvláštnosti 3. stupně	B1
137	Přivlastňovací zájmena	A2
138	Přivlastňovací zájmena	B1
139	Přivlastňovací zájmena - cvičení	A2
140	Přivlastňovací zájmena.	A1
141	Řadové číslovky, datum.	A2
142	Rod podstatných jmen	B1
143	Rod podstatných jmen	A1
144	Rod podstatných jmen	A2
145	Rozkaz nepravidelných sloves	B2
146	Rozkazovací způsob	A1
147	Rozkazovací způsob	B1
148	Rozkazovací způsob	A2
149	Silná slovesa ABA	A2
150	Silná slovesa ABA	B1
151	Silná slovesa ABB	B1
152	Silná slovesa ABC	B1
153	Skloňování adjektiv po členu určitém	A1
154	Skloňování bez členu	B1
155	Skloňování po členu neurčitém	A1
156	Skloňování podstatných jmen	B1
157	Skloňování podstatných jmen	A2
158	Skloňování podstatných jmen - procvičování	A2

159	Skloňování podstatných jmen - procvičování	A1
160	Skloňování přídavných jmen - procvičování	B1
161	Skloňování přídavných jmen - procvičování	A2
162	Skloňování přídavných jmen bez členu	A1
163	Skloňování přídavných jmen bez členu	A2
164	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém	A2
165	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém	B1
166	Skloňování přídavných jmen po členu určitém	A2
167	Skloňování přídavných jmen po členu určitém	B1
168	Skloňování substantiv, člen, plurál	A1
169	Slovesa "stellen - stehen", "legen - liegen",...	A2
170	Slovesa s předponami	A2
171	Slovesa s předponami (ne)odlučitelnými	B1
172	Slovesa s předponami (ne)odlučitelnými	A1
173	Sloveso "werden"	B1
174	Sloveso werden	A1
175	Sloveso werden	B1
176	Sloveso werden	A2
177	Směrová příslovce	A1
178	Směrová příslovce	B2
179	Směrová příslovce	B1
180	Směrová příslovce	A2
181	Smíšená slovesa	B1
182	Smíšená slovesa	A1
183	Smíšená slovesa	A2
184	Souvětí podřadné	B2
185	Souvětí podřadné	A1
186	Souvětí podřadné	A2
187	Souvětí podřadné	B1
188	Souvětí podřadné - procvičování.	A2
189	Souvětí souřadné	B2
190	Souvětí souřadné	A2
191	Souvětí souřadné	A1
192	Souvětí souřadné	B1
193	Souvětí souřadné - cvičení	B1
194	Souvětí souřadné - procvičování	A2
195	Statt dass, ohne dass, zu ... als dass	B1
196	Stupňování přídavných jmen	A1
197	Stupňování přídavných jmen	B1
198	Stupňování přídavných jmen	A2
199	Stupňování přídavných jmen a příslovcí - procvičování	A2
200	Stupňování přídavných jmen a příslovcí - procvičování	B1
201	Stupňování příslovcí	A1
202	Stupňování příslovcí	B1
203	Stupňování příslovcí	A2
204	Synonymní slovesa	A2
205	Synonymní slovesa (1)	B1
206	Synonymní slovesa (13)	A2



207	Synonymní slovesa (2)	B1
208	Synonymní slovesa (3)	B1
209	Synonymní slovesa (4)	B1
210	Synonymní slovesa (5)	B1
211	Synonymní slovesa (6)	B1
212	Synonymní slovesa (7)	A2
213	Synonymní slovesa (8)	B1
214	Synonymní slovesa I.	B1
215	Synonymní slovesa II.	B1
216	Synonymní slovesa III.	B1
217	Synonymní slovesa IV.	B1
218	Synonymní slovesa V.	B1
219	Systém německých sloves	A2
220	Systém německých sloves	A1
221	Systém sloves	B1
222	Tázací zájmena	A2
223	Tázací zájmena - procvičování	B1
224	Tázací zájmena a příslovce	A1
225	Trpný rod	B2
226	Trpný rod	A2
227	Trpný rod	B1
228	Tvoření slov	B2
229	Tvoření slov	A2
230	Ukazovací zájmena	A1
231	Ukazovací zájmena	B2
232	Ukazovací zájmena	B1
233	Ukazovací zájmena	A2
234	Určování míry, hmotnosti a množství	A2
235	Vazby podstatných a přídavných jmen	B2
236	Vazby podstatných a přídavných jmen	A2
237	Vazby přídavných a podstatným jmen	B1
238	Vazby sloves	A1
239	Vazby sloves	B1
240	Vazby sloves s podstatnými jmény	B1
241	Vazby sloves s podstatnými jmény	B2
242	Vazby sloves.	B2
243	Vedlejší věty - cvičení	B1
244	Vedlejší věty časové	B1
245	Vedlejší věty podmínkové	B2
246	Vedlejší věty podmínkové	B1
247	Vedlejší věty vztažné	B2
248	Vedlejší věty vztažné	A2
249	Vedlejší věty vztažné - procvičování	B2
250	Vespolná zájmena - procvičování	B2
251	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	A2
252	Větný rámec a jeho porušování	B1
253	Věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	A1
254	Věty s damit a um...zu	A2

255	Vyjádření záporu	A2
256	Vyjádření záporu v němčině	A1
257	Vyjádření záporu v němčině	B1
258	Vyjadřování domněnky	B2
259	Vynechání členu u podstatných jmen	A2
260	Vztažné věty	B1
261	Vztažné věty - procvičování	B1
262	Zájmena neurčitá	A2
263	Zájmena neurčitá	B2
264	Zájmena tázací - procvičování	A2
265	Zájmenná příslovce	A2
266	Zájmenná příslovce	B1
267	Zájmenná příslovce tázací a ukazovací.	B2
268	Zájmeno "einander"	A2
269	Zájmeno "einander".	B1
270	Zaměnitelná slovesa	B1
271	Záporka + mehr	A1
272	Záporka a "mehr"	A2
273	Závislý infinitiv	B1
274	Zavislý infinitiv	A2
275	Zkracování vedlejších vět	B1
276	Zpodstatnělá přídavná jména	A2
277	Zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména a přídavná jména a přídavná jména	B1
278	Způsobová slovesa	A1
279	Způsobová slovesa	A1
280	Způsobová slovesa	A2
281	Zvláštnosti 3. stupně příslovcí - elativ	B2
282	Zvláštnosti podstatných jmen	A2
283	Zvláštnosti podstatných jmen	B1
284	Zvratná slovesa	A1
285	Zvratná slovesa	A2
286	Zvratná slovesa	B1

Popis prezentací a stažení interaktivních výukových materiálů německého jazyka na webových stránkách:

<http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/>

## Seznam škol zapojených do realizace projektu Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### Koordinátorská škola

Masarykova obchodní akademie, Jičín, 17. listopadu 220, 506 11 Jičín

### Partnerské školy

1. Česko-anglické gymnázium, vyšší odborná škola a střední odborná škola podnikatelská, s.r.o. Hradec Králové, Hradecká 1151, 500 03 Hradec Králové<sup>1</sup>
2. Gymnázium a Střední odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 01 Hořice<sup>1</sup>
3. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka, Kumburská 740, 509 01 Nová Paka
4. Gymnázium, Broumov, Hradební 218, 550 01 Broumov
5. Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
6. Gymnázium Jiřího Ortena, Jaselská 932, 284 01 Kutná Hora
7. Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20, 789 01 Zábřeh na Moravě
8. Gymnázium, Přelouč, Obránců Míru 1025, 535 01 Přelouč<sup>3</sup>
9. Lepařovo gymnázium, Jičín, Jiráskova 30, 506 01 Jičín
10. Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod, Bratříků 851, 580 02 Havlíčkův Brod
11. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava, náměstí Svobody 1, 586 01 Jihlava
12. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325, 530 43 Pardubice
13. Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Svitavy, T. G. Masaryka 47, 568 02 Svitavy
14. Obchodní akademie, Hořice, Šalounova 919, 508 01 Hořice<sup>1</sup>
15. Obchodní akademie Chrudim, Tyršovo náměstí 250, 537 01 Chrudim
16. Obchodní akademie, Náchod, Denisovo nábřeží 673, 547 21 Náchod
17. Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, 517 41 Kostelec nad Orlicí
18. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trutnov, Volanovská 243, 541 01 Trutnov
19. Střední odborná škola podnikatelská Trutnov, s.r.o., Polská 357, 541 01 Trutnov<sup>1</sup>

20. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice, Karla IV. 13, 531 69 Pardubice
21. Střední průmyslová škola Jihlava, Třída Legionářů 1572, 586 00 Jihlava
22. Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
23. Střední škola ekonomiky, obchodu a služeb SČMSD Benešov, s.r.o., Husova 742, 256 60 Benešov
24. Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o., Komenského 972, 591 01 Žďár nad Sázavou
25. Střední škola cestovního ruchu Choceň, náměstí Tyršovo 220, 565 36 Choceň<sup>1</sup>
26. Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 1939, 586 01 Jihlava

**<sup>1</sup>Změna názvu škol v průběhu realizace projektu:**

1. CZECH SALES ACADEMY Hradec Králové - vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o., Hradecká 1151, 500 03  
Hradec Králové
2. Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 22 Hořice
8. Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč, Obránců Míru 1025, 535 01 Přelouč
14. Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice, Husova 1414, 508 22 Hořice
19. CZECH SALES ACADEMY Trutnov - střední odborná škola s.r.o., Polská 357, 541 01 Trutnov
25. Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň, T. G. Masaryka 1000, 565 36 Choceň



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Použité zdroje, autorství ukázek, odkazy

### **V metodické příručce byly použity ukázky interaktivních výukových prezentací německého jazyka:**

Praha, SERRJ B1, Zuzana Tůmová

[http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/5551-praha\\_6/stahnout/?version=29607](http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/5551-praha_6/stahnout/?version=29607)

Příčestí minulé, SERRJ A2, Jana Budajová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/14269-pricesti-minule/stahnout/?version=25096>

Souvětí podřadné, vedlejší věty časové, SERRJ B2, Jana Budajová

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/18652-souveti-podradne\\_5/stahnout/?version=32152](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/18652-souveti-podradne_5/stahnout/?version=32152)

Člen, SERRJ A1, Jana Budajová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4200-clen/stahnout/?grade=3>

Zeměpisné názvy s předložkami, SERRJ A2, Jana Budajová

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4202-predlozky-se-zemepisnymi-udaji\\_1/stahnout/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4202-predlozky-se-zemepisnymi-udaji_1/stahnout/?grade=3)

Časové údaje s předložkami, SERRJ A2, Jana Budajová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/12794-casove-udaje-s-predlozkami/?grade=3>

Zájmeno einander, SERRJ B1, Jana Budajová

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/21388-zajmeno-einander\\_1/stahnout/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/21388-zajmeno-einander_1/stahnout/?grade=3)

Geografie Švýcarska, SERRJ B1, Jana Konířová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/4567-geographie-der-schweiz/stahnout/?grade=3>

Výtvarné umění, SERRJ B1, Jitka Kerhartová

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/23420-vytvarne-umeni\\_1/?grade=3](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/23420-vytvarne-umeni_1/?grade=3)

Hygiena, kosmetika, SERRJ A1, Jitka Kerhartová

[http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/27041-hygiena-kosmetika\\_2/stahnout/?version=46916](http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/27041-hygiena-kosmetika_2/stahnout/?version=46916)

Práce na zahradě, SERRJ B1, Jana Koniřová

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/8079-gartenarbeit/stahnout/?version=26165>

Česká a německá kuchyně, SERRJ A1, Lucie Nosková

[http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/6679-ceska-a-nemecka-kuchyne\\_1/stahnout/?version=12048](http://jazykyinteraktivne.cz/predmety/nemecky-jazyk/6679-ceska-a-nemecka-kuchyne_1/stahnout/?version=12048)

## **Použité zdroje, odkazy**

str. 5 - <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

str. 7 - <http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>

str. 11 - [ActivInspirefile:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help\\_cs.htm](ActivInspirefile:///C:/Program%20Files/Activ%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)

str. 21 - [file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help\\_cs.htm](file:///C:/Program%20Files/ACTIV%20Software/Inspire/help/cs/help_cs.htm)

<http://www.jazykyinteraktivne.cz/>

The screenshot shows the website interface for 'JAZYKYINTERAKTIVNE.CZ'. At the top, there are logos for 'esf evropský sociální fond v ČR', 'EVROPSKÁ UNIE', 'MSMT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY', and 'OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost'. Below these is the text 'INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a navigation menu with items: ÚVODNÍ STRÁNKA, PŘEDMĚTY, PŘÍKLADY, O PROJEKTU, NA POUŽITÍ, PARTNEŘI, KONTAKTY, and PŘIHLÁŠENÍ. The right column displays a list of subjects with their respective flags and the number of lessons: ANGLICKÝ JAZYK (1733 souborů), FRANCouzský JAZYK (218 souborů), NĚMECKÝ JAZYK (970 souborů), ŠPANĚLSKÝ JAZYK (30 souborů), Ruský JAZYK (202 souborů), and LATinský JAZYK (30 souborů). At the bottom, there is a footer with the text '© 2013 jazykyinteraktivne.cz | info@jazykyinteraktivne.cz |' and the logo for 'HUMINET CREATIVE'.

# Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky



Masarykova obchodní akademie, Jičín

2013

Kolektiv autorek:

**Mgr. Jana Konířová, PaedDr. Jana Budajová, Mgr. Zuzana Tůmová**

**JazykyInteraktivne.cz**